



МРНТИ 06.77.01

DOI: <https://doi.org/10.32523/2789-4320-2024-3-227-244>

Тип статьи (научная статья)

Анализ институциональных механизмов гендерного равенства в сфере науки в Республике Казахстан

Д.М. Кангалакова*¹ , Н.Н. Батталов² , А. Ильяс³ 

¹Институт экономики КН МНВО РК, Алматы, Казахстан

²Университет Нархоз, Алматы, Казахстан

³Алматинский технологический университет, Алматы, Казахстан

(E-mail: dmuratbekovna@mail.ru, nazym.battalov@narhoz.kz, asselilyas@gmail.com)

Аннотация. Достижение повсеместного гендерного баланса, включая сферу науки, все шире признается неотъемлемым условием обеспечения устойчивого развития стран. Казахстан, обозначивший построение экономики знаний в качестве одного из приоритетов, предпринимает комплекс мер для искоренения гендерных разрывов. Целью данной статьи является анализ развития институтов, способствующих гендерному балансу в области науки. Для этого было изучено современное состояние гендерного паритета в науке и образовании на основе ведомственных и статистических данных, была проанализирована деятельность формальных и неформальных институтов, а также был проведен сравнительный анализ развития гендерных институтов в Казахстане и зарубежных странах. Несмотря на достижение гендерного паритета, сохраняется стереотипность в выборе специализации женщинами и их недопредставленность в руководстве высшими учебными заведениями. Результаты также показывают, что институциональные механизмы в сфере гендерной политики в стране имеют ряд слабых сторон по сравнению со странами, преуспевшими в этой сфере. Авторами даются рекомендации об усилении гендерного просвещения, активизации работы институтов в продвижении гендерной повестки, внедрении новых механизмов реализации данной политики. Выводы статьи могут быть полезны для дальнейшего совершенствования механизмов и институтов гендерного равенства, в особенности в науке.

Ключевые слова: гендерное равенство, наука, возможности женщин, гендерные институты, механизмы.

Введение

Расширение прав и возможностей женщин – одна из ключевых повесток дня, предопределяющих социально-экономическое развитие стран. Данное направление входит в число Целей устойчивого развития, продвигаемых Организацией Объединенных Наций (далее – ООН). Казахстан как участник мирового сообщества также обозначил важным приоритетом в своей политике достижение равенства женщин и мужчин. В этом плане, равноправное участие женщин в науке и образовании приобретает особую значимость для повышения конкурентоспособности экономики и демократизации общества [1]. Это особенно актуально на фоне стратегической задачи по возвышению роли науки в развитии страны, озвученной Главой государства [2].

В продвижении прав и возможностей женщин в науке существенная роль возлагается на институциональные механизмы. Как отмечается в исследовании ОЭСР, эффективность гендерной стратегии напрямую зависит от институциональной базы [3,4]. Изучению гендерной политики посвящен ряд трудов казахстанских авторов [5,6]. Между тем, представляется важным дальнейшее изучение динамики институционализации гендерной повестки, а также барьеров в этой сфере [7]. Это позволит выработать ориентиры и рекомендации для улучшения гендерной политики, в особенности в сфере науки. Данная статья представляет собой свежий взгляд на данный вопрос и ставит целью изучение институциональных аспектов гендерного равенства в науке.

Методология

Методология данного исследования основана на комплексном подходе. Комплексный подход включает в себя общенаучные и частные методы, такие, как сравнительный анализ, тематический анализ, контент-анализ и т.д. Подробный алгоритм исследования представлен на Рисунке 1.

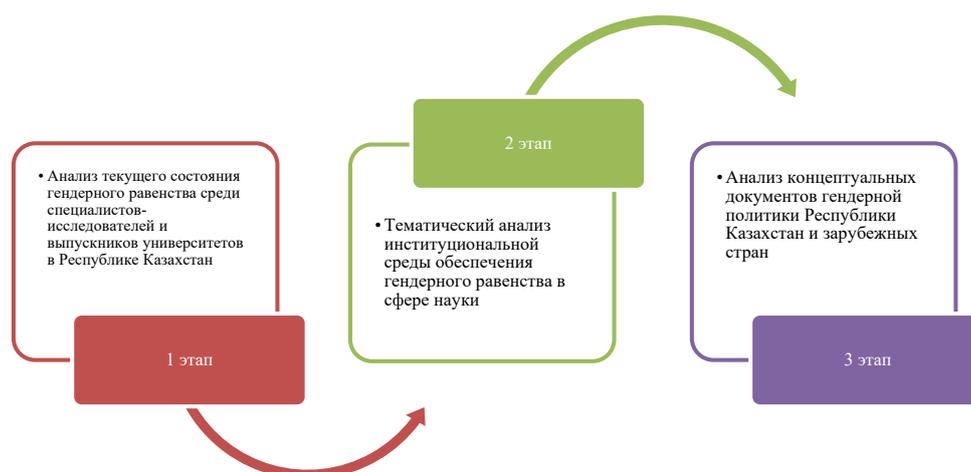


Рисунок 1. Алгоритм исследования

Примечание: Составлено авторами

Эти методы были использованы для анализа текущего состояния и выявления пробелов в институциональных механизмах обеспечения гендерного равенства в академической среде. В частности, метод сравнительного анализа использовался для выявления динамики и тенденции количества специалистов-исследователей и выпускников университетов в Республике Казахстан. Тематический анализ использовался для выявления институциональных аспектов поддержки женщин-исследователей, метод концептуального анализа использовался для анализа гендерной политики в развитых и развивающихся странах. Исследовательская база основана на статистических данных Бюро национальной статистики Республики Казахстан, официальных документах по гендерной политике Республики Казахстан и зарубежных стран, а также отчетных данных высших учебных заведений, международных организаций и неправительственных организаций, занимающихся гендерными вопросами.

Результаты и обсуждение

Согласно рейтингу "Глобальный гендерный разрыв" Всемирного экономического форума за 2023 год, Казахстан занял 62 место, тогда как в 2021 году страна занимала 80 позицию [8]. Казахстану удалось добиться существенных результатов практически по всем оцениваемым аспектам, включая экономическое участие и возможности (28 место), образование (27 место), здоровье (47 место). При этом следует признать проблемность четвертого аспекта по гендерному равенству в политике (100 место), где по прежнему доминирует мужская часть [8].

Анализ данных за период 2012-2022 гг., характеризующих гендерное равенство в науке и образовании, свидетельствует об устоявшемся паритете (Рисунок 2, Таблица 1).

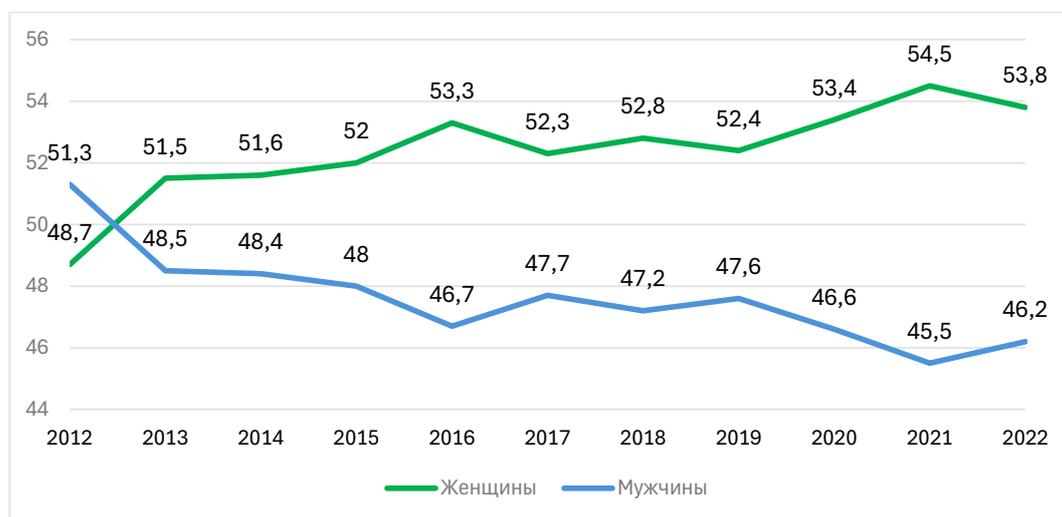


Рисунок 2. Соотношение женщин/мужчин по численности специалистов- исследователей (в %).

Примечание: Составлено авторами на основе источника [9].

Согласно данным рисунка 2, самое большое количество женщин-исследователей было зафиксировано в 2021 году – 54,5%, мужчин-исследователей в 2012 году – 48,7%.

Таблица 1. Показатели индекса гендерного паритета в образовании Казахстана (1 означает достижение паритета, ниже 1 – превалирование мальчиков, выше 1 – превалирование девочек).

Образование	2017	2018	2019	2020	2021
Начальное	1	1	0,9	0,9	0,9
Среднее	1	1	1	1,1	1
Техническое и профессиональное	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Высшее	1,2	1,2	1,1	1,1	1,2

Примечание: Составлено авторами на основе источника [9].

Несмотря на отсутствие существенных гендерных разрывов в совокупном выражении, мужчины сохраняют за собой доминирующее положение в областях науки, техники, инженерии и математики (STEM). Так, женщины составляют всего лишь 30% выпускников по направлению STEM [10]. В частности, среди выпускников вузов разрыв в пользу мальчиков наблюдается по техническим, инженерным, ИКТ, юридическим отраслям (Рисунок 3).

Основываясь на анализе предпочтений студентов высших учебных заведений, резких изменений в пропорции мужчин и женщин в STEM ожидать не следует. К примеру, доля студентов-девочек, обучающихся по специальностям в сфере информационно-коммуникационных технологий на всех курсах составляет 26% (или 13,2 тыс из 49,9 тыс.) [9]. Такая же пропорция наблюдается и среди поступивших на данную специальность (4 тыс. из 16 тыс., либо 25%). Более существенная разница присуща области инженерии, где обучаются свыше 38 тыс. мальчиков против 5,7 тыс. девочек. Данные по поступившим демонстрируют дальнейшее усугубление данного разрыва (10 тыс. поступивших мальчиков и 1,3 тыс. девочек) [9].

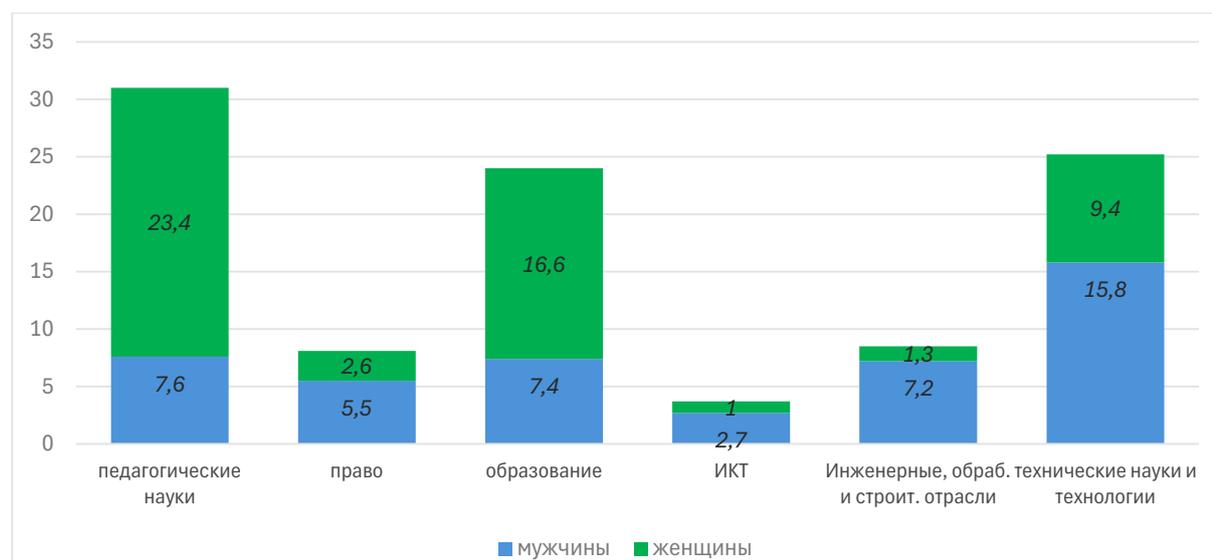


Рисунок 3. Распределение выпускников бакалавриата по группам специальностей в высших учебных заведениях в 2022-2023 учебном году

Примечание: Составлено авторами на основе источника [9].

Данный факт иллюстрирует сохранение гендерных стереотипов и предубеждений в отношении выбора специальности. Кусаинкызы и Доскеева в этой связи подчеркивают влияние как внутренних, то есть мотивационных, так и внешних факторов на выбор STEM в качестве будущей профессии [4].

В контексте послевузовского образования следует обратить внимание на низкий процент выпускников докторантуры, защитивших диссертацию. Доля таких докторантов в 2023 году составила 38%, а в 2022 году лишь 15,2% [11]. Основная причина связана, как отмечается в Национальном докладе по науке, с "естественным отсеком" [11]. Несмотря на отсутствие опубликованной статистики о количестве докторантов, своевременно не завершивших обучение либо защитивших диссертацию в разрезе полов, данное явление может быть увязано со сложностью совмещения профессиональных и семейных обязанностей. Так, женщины тратят почти 15% суточного времени на домашний труд, тогда как данный показатель среди мужского населения в 3 раза ниже [9]. Это, безусловно, ограничивает возможности женщин для исследовательской работы и ставит их в неравное положение с мужчинами.

Следующий важный фактор, влияющий на гендерное равенство в науке и образовании, – степень представленности женщин на руководящих должностях в учебных заведениях. В этом плане наблюдается неоднозначная ситуация: с одной стороны, традиционно в учреждениях среднего и среднего специального образования по Казахстану доля женщин-руководителей превышает 50% (56,7% в 2022 году), с другой стороны, в университетах отмечается существенный гендерный разрыв, где мужчины составляют 80% руководителей вузов [9]. При том, что доля женщин среди преподавателей вузов составляет почти 66% [9]. Данная особенность присуща не только сфере высшего образования, но и системе государственного управления в целом, что, в свою очередь, увязывается с укоренившимися политическими традициями, где мужчина ассоциируется в качестве более умелого руководителя. К примеру, несмотря на то, что в государственном аппарате женщины составляют большинство (55%), лишь 10% политических служащих представлено женщинами [12].

Таким образом, несмотря на достижение гендерного паритета по многим параметрам в области науки, в определенных аспектах отмечается хроническая сегрегация, вызванная устоявшимися гендерными стереотипами.

Для решения проблемы гендерного дисбаланса существенная роль возлагается на функционирование институциональной системы, поддерживающей гендерную повестку дня. В целом за последние декады в стране сформировался целый комплекс институциональных механизмов, призванных достижению гендерного равенства. На Рисунке 4 представлены основные этапы становления гендерной политики в Казахстане.



Рисунок 4. Основные этапы институционального развития гендерной политики в Казахстане
Примечание: Составлено авторами на основе источника [13].

Несмотря на отсутствие в казахстанской практике официальной гендерной стратегии или института, ориентированных исключительно на научную область, действующие институты в той или иной степени затрагивают данную сферу. В Казахстане сформировался комплекс институтов, задействованных в гендерной области (Рисунок 5).

Среди формальных институтов, то есть инициированных и реализуемых государством, центральное место занимает Национальная комиссия по делам женщин и семейно-демографической политике, которая имеет широкий спектр задач, включая формулирование предложений по реализации политики в отношении семьи, гендерного равенства; способствование достижению равенства в социально-экономической области; сотрудничество с государственными органами и гражданским обществом и др.

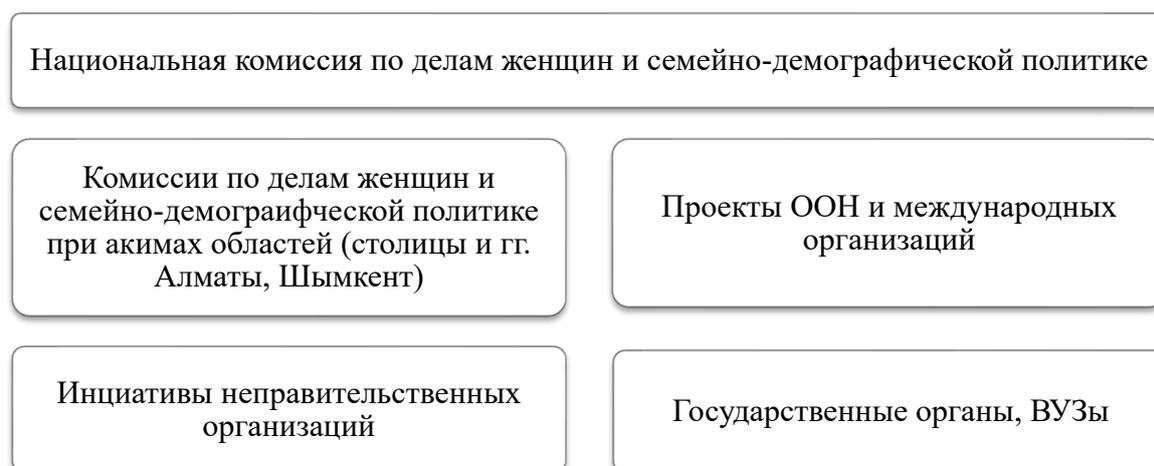


Рисунок 5. Основные институты в сфере продвижения гендерного равенства в Казахстане
Примечание: Составлено авторами на основе источника [13].

Институт комиссий распространен и на региональный уровень, где действуют комиссии при акимах областей и республиканских городов. Как правило, членами комиссий выступают представители гражданского общества, исполнительных и представительных органов, сферы бизнеса, науки.

Вместе с тем, несмотря на формализацию, данные комиссии являются консультативно-совещательными площадками, то есть не обладают статусом государственного органа. Данное обстоятельство ограничивает их административные и ресурсные возможности для эффективной координации политики гендерного равенства, в особенности принимая во внимание межотраслевой и комплексный характер гендерной политики. Так, большинство членов Национальной комиссии являются представителями негосударственного сектора и имеют основную профессиональную деятельность, а членство в комиссии рассматривается в качестве общественной работы. Данное обстоятельство сужает потенциал комиссии как драйвера гендерной повестки. Данное наблюдение созвучно с выводами исследования Организации Экономического Сотрудничества и Развития, в котором подчеркивается важность укрепления полномочий Секретариата комиссии путем преобразования в самостоятельный государственный орган [3]. Данный вывод применим и в отношении деятельности региональных комиссий.

Говоря об институционализации сферы гендерного равенства нельзя обойти вниманием основополагающие стратегические документы. Как уже отмечалось на Рисунке 4, в 2016 году в стране была принята Концепция семейной и гендерной политики в РК до 2030 года (далее – Концепция), ставшая логическим продолжением Стратегии гендерной политики, действовавшей в 2006-2016 годы. Данная Концепция представляет собой стратегический документ, нацеленный на осуществление принципов гендерного равенства во всех областях жизнедеятельности. Вместе с тем, ряд аспектов Концепции требует дальнейшего совершенствования. Так, большинство мероприятий, согласно

Плану действий по реализации Концепции, охватывают сферу семейных отношений, развития репродуктивного здоровья, предотвращения насилия [13], то есть направление гендерного равенства идет в фарватере семейно-демографической политики, тогда как вопрос гендерного баланса имеет более широкий фокус и выходит за рамки данной политики [3]. В Плане действий Концепции недостаточно внимания уделено интеграции гендерных подходов в формирование политики и программ.

Другой важный вывод связан со слабой синхронизацией принципов Концепции в другие стратегические документы и операционные планы государственных органов. Так, обзор Концепции развития высшего образования и науки, а также Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан показывает, что данные стратегические документы не предусматривают положения и идеи, заложенные в Концепции.

Сравнительный анализ опыта Казахстана гендерной институционализации с некоторыми зарубежными странами, занимающими высокие позиции в рейтинге Глобального гендерного разрыва, такими, как Канада, Великобритания, Финляндия, позволил выявить ряд важных отличительных и схожих черт (Таблица 2). Первый вывод связан с наличием в данных странах уполномоченных органов, ответственных за руководство и координацию этой сферы. В Казахстане частично эти функции возложены на Национальную комиссию, однако ее мандат, как уже отмечалось, ограничен, и данная комиссия не имеет статуса государственного органа. В положении Министерства культуры и информации не предусмотрены задачи или функции в сфере гендерной политики, данное направление курируется лишь на уровне структурного подразделения в составе Комитета по делам молодежи и семьи Министерства, состоящего из 4 сотрудников [14].

Что касается стратегического планирования в области гендерной политики, в Казахстане данный аспект централизован и представлен в виде единой Концепции семейной и гендерной политики, тогда как в сравниваемых странах действует целый комплекс документов как на страновом, так и местном уровнях. Казахстан аналогично указанным странам рассматривает гендерное равенство как комплексное явление, анализ также показал отсутствие стратегического документа посвященного исключительно гендерному балансу в науке.

Между тем существуют различия в подходах гендерной политики. К примеру, в канадской практике особая роль возлагается на принципы доказательной политики, то есть эмпирической обоснованности гендерных программ [15]. Другое важное замечание связано с рассмотрением вопроса о гендерном балансе в качестве неотъемлемого права человека, что выражается в глубокой интеграции положений гендерной стратегии в иные отраслевые либо министерские планы. Так, в Великобритании, наряду с уполномоченным органом в лице Министерства по делам женщин и обеспечения равенства, активную роль в продвижении гендерной повестки играет Министерство иностранных дел, которое реализует отдельную международную стратегию по поддержке женщин и девочек [16].

Следующим сравниваемым аспектом является степень вовлечения негосударственных сторон в реализации концепций и стратегий. В Казахстане в имплементации Концепции доминирующая роль отводится центральным и местным органам, и лишь частично в

ней задействованы структуры ООН и неправительственные организации (в рамках государственного социального заказа). Это определенно контрастирует с международной практикой, где общественные организации и ассоциации играют не менее активную и решающую роль, чем государственные органы [16,17].

Сравнение нормативно-правовых актов показывает, что казахстанское законодательство носит более декларативный характер, определяя общие полномочия государственных органов, а также отмечая недопустимость дискриминации по половому признаку во всех сферах жизнедеятельности. Между тем, сравнительный анализ показывает, что зарубежное законодательство, не ограничиваясь базовыми положениями о правах человека, предполагает конкретные механизмы и институты обеспечения реального гендерного баланса. К примеру, в Канаде еще с 1995 года существует практика гендерного анализа (*gender-based analysis plus*) на всех уровнях государственного управления на предмет соответствия политик и программ принципам, а также подходам обеспечения гендерного равенства [15]. В этом контексте следует также отметить политику гендерного бюджетирования, предполагающую устранение гендерных разрывов путем более равного распределения ресурсов. Примером в этом плане может стать Рамка по обеспечению качества исследований, действующая в Великобритании [18]. Данный инструмент представляет собой оценку качества исследований в вузах, подающих заявки на получение государственного финансирования. Одним из критериев оценки служит гендерное равенство.

Наряду с государственными институтами, высокое значение для обеспечения гендерного равенства представляет деятельность неправительственных организаций (далее – НПО). В Казахстане зарегистрировано 283 организации, занимающихся гендерными вопросами [19]. Всего по стране ими было реализовано 75 проектов в данном направлении, главным образом в рамках государственного социального заказа [19]. Однако анализ реализованных ими проектов показывает, что преимущественный фокус делается на продвижение семейных ценностей, предотвращение насилия в отношении женщин, поддержку предпринимательских начал женщин. К примеру, общественным фондом "Шаңырақ" в Мангистауской области был реализован проект "Отбасы - тәрбие институты", который включал проведение информационно-просветительских мероприятий по укреплению института семьи [19], тогда как проекты научного либо образовательного характера не получили внимания.

В Концепции подчеркивается, что "Непременными условиями установления равноправия мужчин и женщин являются наличие гендерного мировоззрения и его влияние на процессы построения социальных связей и отношений" [13]. В этой связи важную роль в продвижении гендерной повестки играют мероприятия и проекты, проводимые учебными заведениями в рамках своей общей деятельности. Анализ данных в этом направлении показывает высокую активность вузов. Так, в 2023 году при инициативе Назарбаев Университета и Программы развития ООН был создан Альянс университетов с целью поддержки гендерного равенства в академической среде, а в Северо-Казахстанском университете имени Манаша Козыбаева был открыт гендерный клуб «Нур Ару» [20].

Между тем, в казахстанской практике отмечается недостаток более институциональных мер поддержки гендерного равенства. Так, анализ международного опыта показывает, что ряд вузов реализует собственные инициативы в виде поддержки женщин, возвращающихся из отпусков по уходу за ребенком. Так, в Университете Шеффилд запущена специальная программа, предоставляющая грант в размере до 10 000 фунтов стерлингов на проведение исследований после отпуска. Нефинансовые меры принимаются в Университете Белфаст, где преподавателям-женщинам, вышедшим из отпуска, дается возможность освобождения от занятий для проведения исследований и скорейшей адаптации к профессиональной среде [18].

Говоря о стратегиях, следует отметить, что в вузах Казахстана планы по гендерному равенству представлены, как правило, планом работ гендерных организаций и представляют собой мероприятия (круглые столы, семинары и др.). А вопросы гендерного равенства рассматриваются в контексте общей политики искоренения дискриминации. К примеру, в КазНУ имени аль-Фараби не имеется отдельного документа, посвященного гендерному балансу в академической среде, однако данный вопрос отражен в Кодексе этики ученого, рассматривающем общие этические принципы. В британской практике наблюдается похожая тенденция, где многие вузы отходят от исключительно гендерных планов к более комплексным стратегиям, посвященным развитию инклюзивной среды. В Финляндии же отмечается обратная ситуация, в которой многие вузы и исследовательские организации разрабатывают отдельные Планы действий по гендерному равенству, которые включают такие меры, как обеспечение баланса в органах управления, недопущение дискриминации при найме и оценка работы преподавателей и др. [18].

Таблица 2. Сравнительная таблица концептуальных документов в сфере гендерной политики Казахстана и зарубежных стран

	Казахстан	Канада
Документы	Концепция семейной и гендерной политики	План "Женщины и гендерное равенство в Канаде"
Ответственный госорган за гендерную политику	Национальная комиссия по делам женщин и семейно-демографической политике*	Министерство по делам женщин, гендерного равенства и молодежи
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление института семьи 2. Укрепление здоровья 3. Повышение безопасности и устранение насилия 4. Институциональное развитие гендерного равенства 5. Повышение осведомленности о вопросах гендерного равенства. Привлечение женщин для решения вопросов мира 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предотвращение гендерного насилия 2. Системные барьеры для обеспечения гендерного равенства 3. Расширенное применение гендерного анализа в принятии решений 4. Поддержка инициатив сообществ в сфере гендерного равенства, экономического благополучия

Основные формы и подходы реализации	Превалируют информационно-разъяснительный и проектный подходы, предусматривающие мероприятия различной направленности	Наряду с общими мероприятиями, ключевую роль занимает подход доказательной политики, предусматривающий глубинное изучение системных проблем и разработку соответствующих мер правового, социально-экономического характера
Участие партнеров и иных организаций	Ограниченное участие партнеров, неправительственных организаций, научных центров	Широкое вовлечение партнеров, неправительственных организаций, научных центров
Правовые акты и инструменты, касающиеся гендерного равенства	Закон о государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин	Закон о равенстве в сфере занятости Закон о равенстве оплаты Закон о гендерном бюджетировании Трудовой кодекс GBA+ (инструмент гендерного анализа)
	Великобритания	Финляндия
Документы	Дорожная карта обеспечения гендерного равенства	План действий по гендерному равенству
Ответственный госорган за гендерную политику	Министерство по делам женщин и обеспечения равенства	Министерство по социальному развитию и здравоохранению
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение гендерных ограничений 2. Экономические возможности 3. Совершенствование системы Universal credit (денежные пособия) с учетом интересов женщин 4. Работа и забота о детях 5. Поддержка в восстановлении на работе (после декретного отпуска) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равенство в профессиональной жизни и финансовых решениях 2. Справедливое распределение обязанностей в семье, баланс работы и личной жизни 3. Гендерное равенство в образовании 4. Предотвращение насилия 5. Укрепление статуса гендерных меньшинств 6. Продвижение гендерного равенства в реформах
Основные формы и подходы реализации	Наряду с общими мероприятиями, ключевую роль занимает подход доказательной политики, предусматривающий глубинное изучение системных проблем и разработку соответствующих мер правового, социально-экономического характера	Подход отличается комплексным и масштабным характером, вопросы гендерного равенства сильно инкорпорируются во все аспекты жизнедеятельности

Участие партнеров и иных организаций	Широкое вовлечение партнеров, неправительственных организаций, научных центров	Широкое вовлечение партнеров, неправительственных организаций, научных центров
Правовые акты и инструменты, касающиеся гендерного равенства	Закон о равенстве Закон о равенстве в публичном секторе Рамка по обеспечению качества исследований Инструменты гендерного бюджетирования	Закон равенства мужчин и женщин Омбудсмен по гендерному равенству Совет по гендерному равенству Инструмент гендерного воздействия

Примечание: Составлено авторами на основе источников [15-18].

Другой распространенной практикой, присущей зарубежным странам (Таблица 2), является награждение ученых-женщин за достижения в науке. Примерами могут стать награда "L'Oreal Finland for Women in Science Fellowship", "Project Juno awards" и т.д. [18], тогда как в Казахстане лишь в 2024 году была впервые учреждена награда для женщин-ученых [21]. Таким образом, поддержка женщин-ученых в развитых странах осуществляется активно, а в развивающихся странах этому придают мало значения.

Выводы

В целом как в сфере образования, так и науке сложился определенный гендерный паритет. Между тем, на основании данных о недопредставленности женщин в отраслях STEM, а также на руководящих должностях в вузах, делается вывод о том, что достижению гендерного равенства препятствуют не столько системные, сколько культурные, то есть стереотипные проблемы.

Анализ институционального обеспечения гендерной повестки также иллюстрирует, что в Казахстане сложилась нормативно-правовая и институциональная база по продвижению гендерного баланса во всех отраслях. Несмотря на это, говорить о появлении в стране гендерного мейнстриминга не приходится и по-прежнему имеются области для развития. Так, наблюдается тенденция сращивания семейной и гендерной политики, при том, что гендерное равенство выходит за рамки семейных вопросов. Более того, изучение международного опыта продемонстрировало важность дальнейшей институционализации и совершенствования политики гендерного равенства в стране. С учетом вышеизложенного даются следующие рекомендации для дальнейшего совершенствования гендерной политики:

- необходимо усилить работу по гендерному просвещению путем кооперации высших и средних учебных заведений в целях искоренения гендерных стереотипов, начиная с уровня школ;
- усиление потенциала и мандата Комиссий по делам женщин и семейно-демографической политике;
- каскадирование положений Концепции в другие стратегические документы для более активного вовлечения всех государственных органов;

- рассмотрение внедрения квот для женщин в руководстве вузами по аналогии с закрепленными квотами в Парламенте для женщин и молодежи;
- смещение акцента в гендерной политике с пропаганды семейных ценностей на внедрение гендерных подходов в реализации проектов и программ на основе опыта страны ОЭСР, включая инструменты оценки гендерного воздействия.

Информация о финансировании

Исследование проводилось в рамках грантового финансирования молодых ученых Комитета науки МНВО Республики Казахстан (АР19579256 «Механизмы расширения прав и возможностей женщин в научной деятельности в интересах развития инновационной экономики Казахстана»).

Авторы заявляют об отсутствии какого-либо конфликта интереса в рамках написания настоящей статьи.

Вклад авторов

Кангалакова Д.М. – концепция и дизайн статьи; анализ данных; финальная переработка статьи.

Батгалов Н.Н. – сбор данных, анализ и интерпретация данных; составление статьи.

Ильяс А. – сбор данных, анализ и интерпретация данных.

Список литературы

1. Бекебаева А.Д., Атаева Т.Т. Стратегии и результаты гендерного образования в Республике Казахстан// Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. - 2024.- №1(146) - С. 97-109. DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6887/2024-146-1-97-109>
2. Выступление Касым-Жомарта Токаева на заседании Национального совета по науке и технологиям при Президенте Республики Казахстан, 12.04.2024 - [электронный ресурс] - URL: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-kasym-zhomarta-tokaeva-na-zasedanii-nacionalnogo-soveta-po-nauke-i-tehnologiyam-pri-prezidente-respubliki-kazahstan-123423> (дата обращения 1.05.2024).
3. Gender policy delivery in Kazakhstan. OECD Public Governance Reviews - [электронный ресурс] - URL: https://www.oecd.org/gov/Russian_Gender_Kaz.pdf (дата обращения 11.05.2024).
4. Кусайынқызы А., Доскеева Г.Ж. Гендерный разрыв в изучении stem-дисциплин и пути их преодоления: казахстанский кейс// Central Asian Economic Review. - 2020.-№3.- С. 91-105.
5. Еримпашева А.Т., Липовка А.В., Таракбаева Р.Е., Закирова А.А. Сравнительный анализ гендерных стереотипов в Центральной Азии и Центральной Европе// Вестник университета «Туран». 2023. - №1. - С.130-144. DOI: <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2023-1-1-130-144>
6. Магауова А.С. Женщины-ученые в науке Казахстана: инновации и опыт// International scientific journal Science and Innovation. - 2024. - №1. - С. 711-715. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10683393>
7. Эколог Айымгуль Керимрай: необходимо больше поднимать проблему о барьерах, которые существуют для женщин в науке, 10.02.2022 - [Электронный ресурс] – URL: <https://www.undp>.

org/ru/kazakhstan/stories/ekolog-ayumgul-kerimray-neobkhdimo-bolshe-podnimat-problemu-obarerakh-kotorye-suschestvuyut-dlya-zhenschin-v-nauke (дата обращения 20.04.2024).

8. Global Gender Gap Report 2023. - [Электронный ресурс] - URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2023.pdf. (дата обращения 02.06.2024).

9. Гендерная статистика Бюро национальной статистики. - [Электронный ресурс] - URL: <https://gender.stat.gov.kz/ru/category/8>. (дата обращения 20.05.2024).

10. Ключевая роль женщин в STEM: гостевая лекция прошла в NU, 29.01.2024 - [Электронный ресурс] - URL: <https://nu.edu.kz/ru/news/pivotal-role-of-women-in-stem-guest-lecture-held-at-nu>. (дата обращения 20.05.2024).

11. Национальный доклад по науке 2023. - [Электронный ресурс] - URL: https://www.gov.kz/uploads/2023/11/17/e76d83989b2cae13d8fb1e12cc31e83c_original.3751084.pdf. (дата обращения 28.05.2024).

12. Женщины более внимательны к работе - Токаев о гендерных вопросах. 20.02.2024 - [Электронный ресурс] - URL: <https://vechastana.kz/zhenshiny-bolee-vnimatel-ny-k-rabote-tokaev-o-gendernyh-voprosah-gossluzhby/>. (дата обращения 28.04.2024).

13. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года. - [Электронный ресурс] - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000384>. (дата обращения 30.04.2024).

14. Положение Министерства культуры и информации Республики Казахстан. - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mam/about?lang=ru>. (дата обращения 15.04.2024).

15. Women and Gender Equality Canada Departmental Plan 2023-2024. - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.canada.ca/content/dam/wage-fegc/documents/transparency/departmental-plans/2023-24-departmental-plan.pdf>. (дата обращения 05.06.2024).

16. Gender equality at every stage: a roadmap for change. - [Электронный ресурс] - URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5d401dd640f0b60aa2af4267/GEO_GEEE_Strategy_Gender_Equality_Roadmap_Rev_1_1_.pdf. (дата обращения 10.06.2024).

17. Making Finland a global leader in gender equality. [Электронный ресурс] - URL: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/162844/STM_2021_10_.pdf?sequence=1&isAllowed=y. (дата обращения 12.06.2024).

18. Gender equality in academia and research. [Электронный ресурс] - URL: https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gear/legislative-policy-backgrounds/united-kingdom?language_content_entity=en. (дата обращения 12.06.2024).

19. Реестр проектов НПО. - [Электронный ресурс] - URL: <https://infonpo.gov.kz/web/guest/otkrytj-reestr-proektov-pro>. (дата обращения 20.06.2024).

20. Назарбаев Университет и ПРООН подписали Меморандум о создании Альянса университетов, 12.04.2023 - [Электронный ресурс] - URL: <https://nu.edu.kz/ru/news/nazarbaev-universitet-i-proon-podpisali-memorandum-o-sozdanii-al-yansa-universitetov>. (дата обращения 24.06.2024).

21. Впервые в Казахстане учреждена награда для женщин-ученых, 06.03.2024 - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.inform.kz/ru/vpervie-v-kazahstane-uchrezhdena-nagrada-dlya-zhenshin-uchenih-6ba11c>. (дата обращения 03.06.2024).

Д.М. Кангалакова¹, Н.Н. Батталов², А. Ильяс³

¹ҚР ҒЖБМ ҒК Экономика институты, Алматы, Қазақстан

²Нархоз Университеті, Алматы, Қазақстан

³Алматы технологиялық университеті, Алматы, Қазақстан

Қазақстан Республикасындағы ғылым саласындағы гендерлік теңдіктің институционалдық тетіктерін талдау

Аннотация. Ғылым саласын қоса алғанда, гендерлік тепе-теңдікке қол жеткізу елдердің тұрақты дамуын қамтамасыз етудің ажырамас шарты ретінде кеңінен танылуда. Білім экономикасын құруды басымдықтардың бірі ретінде белгілеген Қазақстан гендерлік алшақтықтарды жою үшін кешенді шаралар қабылдауда. Бұл мақаланың мақсаты ғылым саласындағы гендерлік тепе-теңдікке ықпал ететін институттардың дамуын талдау болып табылады. Ол үшін ведомстволық және статистикалық деректер негізінде ғылым мен білім берудегі гендерлік паритеттің қазіргі жағдайы зерделенді, ресми және бейресми институттардың қызметі талданды, сондай-ақ Қазақстанда және шет елдерде гендерлік институттардың дамуына салыстырмалы талдау жүргізілді. Гендерлік тепе-теңдікке қол жеткізілгеніне қарамастан, әйелдердің мамандықты таңдаудағы стереотип және олардың жоғары оқу орындарын басқаруда аз өкілдігі сақталады. Нәтижелер сонымен қатар елдегі гендерлік саясат саласындағы институционалдық тетіктердің осы салада озық елдермен салыстырғанда бірқатар әлсіз жақтары бар екенін көрсетеді. Авторлар гендерлік ағартуды күшейту, гендерлік күн тәртібін ілгерілетуде институттардың жұмысын жандандыру, осы саясатты іске асырудың жаңа тетіктерін енгізу туралы ұсыныстар береді. Мақаланың қорытындылары гендерлік теңдік тетіктері мен институттарын, әсіресе ғылымды одан әрі жетілдіру үшін пайдалы болуы мүмкін.

Түйін сөздер: гендерлік теңдік, ғылым, әйелдердің мүмкіндіктері, гендерлік институттар, тетіктер.

D.M. Kangalakova¹, N.N. Battalov², A. Ilyas³

¹*Institute of economics of Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education, Almaty Kazakhstan*

²*Narxoz University, Almaty, Kazakhstan*

³*Almaty technological university, Almaty, Kazakhstan*

An analysis of institutional mechanisms of gender equality in the field of science in the Republic of Kazakhstan

Abstract. Achieving universal gender balance, including in the field of science, is increasingly recognized as an essential condition for ensuring sustainable development of countries. Kazakhstan, which has designated building a knowledge economy as one of the priorities, is taking a set of measures to eliminate gender gaps. The purpose of this article is to analyze the development of institutions that promote gender balance in the field of science. To do this, the current state of gender parity in science

and education was studied on the basis of public and statistical data, the activities of formal and informal institutions were analyzed, and a comparative analysis of the development of gender institutions in Kazakhstan and foreign countries was conducted. Despite the achievement of gender parity, there remains a stereotype in the choice of specialization by women and their underrepresentation in the management of higher education institutions. The results also show that the institutional mechanisms in the field of gender policy in the country have a number of weaknesses compared to countries that have succeeded in this area. The authors make recommendations on strengthening gender education, activating the work of institutions in promoting the gender agenda, and introducing new mechanisms for implementing this policy. The conclusions of the article can be useful for further improvement of mechanisms and institutions of gender equality, especially in science.

Keywords: gender equality, science, women's opportunities, gender institutions, mechanisms.

References

1. Bekebaeva A.D., Ataeva T.T. Strategii i rezul'taty gendernogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan [Strategies and results of gender education in the Republic of Kazakhstan]. Vestnik Evrazijskogo nacional'nogo universiteta imeni L.N. Gumileva [BULLETIN of the L.N. Gumilyov National University]. 1(146) . 97-109 (2024). DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6887/2024-146-1-97-109> [in Russian]
2. Vystuplenie Kasym-Zhomarta Tokaeva na zasedanii Nacional'nogo soveta po nauke i tekhnologiyam pri Prezidente Respubliki Kazahstan [Speech by Kassym-Jomart Tokayev at a meeting of the National Council for Science and Technology under the President of the Republic of Kazakhstan]. Available at: - <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-kasym-zhomarta-tokaeva-na-zasedanii-nacionalnogo-soveta-po-nauke-i-tehnologiyam-pri-prezidente-respubliki-kazahstan-123423> [in Russian]. (accessed: 1.05.2024).
3. Gender policy delivery in Kazakhstan. OECD Public Governance Reviews. Available at: - https://www.oecd.org/gov/Russian_Gender_Kaz.pdf [in English]. (accessed 11.05.2024).
4. Kusajynkyzy A., Doskeeva G.ZH. Gendernyj razryv v izuchenii stem disciplin i puti ih preodoleniya: kazahstanskij kejs [Gender gap in the study of steam disciplines and ways to overcome them: Kazakhstan case]. Central Asian Economic Review. 3. 91-105 (2020). https://caer.narxoz.kz/jour/article/view/48?locale=ru_RU [in Russian]
5. Erimpasheva A.T., Lipovka A.V., Tarakbaeva R.E., Zakirova A.A. Sravnitel'nyj analiz gendernyh stereotipov v Central'noj Azii i Central'noj Evrope [Comparative analysis of gender stereotypes in Central Asia and Central Europe]. Vestnik universiteta «Turan» [BULLETIN of the Turan University]. 1. 130-144 (2023) <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2023-1-1-130-144> [in Russian]
6. Magauova A.S. Zhenshchiny-uchenye v nauke Kazahstana: innovacii i opyt [Women scientists in science in Kazakhstan: innovations and experience.]. International scientific journal Science and Innovation. 1. 711-715 (2024) <https://doi.org/10.5281/zenodo.10683393> [in Russian]
7. Ekolog Ajymgul' Kerimraj: neobhodimo bol'she podnimat' problemu o bar'erah, kotorye sushchestvuyut dlya zhenshchin v nauke. [Environmentalist Ayymgul Kerimray: it is necessary to raise the issue of barriers that exist for women in science more.]. Available at: - <https://www.undp.org/ru/kazahstan/stories/ekolog-ayymgul-kerimray-neobkhodimo-bolshe-podnimat-problemu-o-barerakh-kotorye-suschestvuyut-dlya-zhenschin-v-nauke> [in Russian] (accessed 20.04.2024).

8. Global Gender Gap Report 2023. Available at: -https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2023.pdf. [in English] (accessed 02.06.2024).
9. Gendernaya statistika Byuro nacional'noj statistiki. [Gender statistics of the Bureau of National Statistics]. Available at: - <https://gender.stat.gov.kz/ru/category/8>. [in Russian] (accessed 20.05.2024).
10. Klyuchevaya rol' zhenshchin v STEM: gostevaya lekciya proshla v NU. [The key role of women in STEAM: a guest lecture was held at NU]. Available at: - <https://nu.edu.kz/ru/news/pivotal-role-of-women-in-stem-guest-lecture-held-at-nu>. [in Russian] (accessed 20.05.2024).
11. Nacional'nyj doklad po nauke 2023. [National Science Report 2023]. Available at: - [//www.gov.kz/uploads/2023/11/17/e76d83989b2cae13d8fb1e12cc31e83c_original.3751084.pdf](https://www.gov.kz/uploads/2023/11/17/e76d83989b2cae13d8fb1e12cc31e83c_original.3751084.pdf). [in Russian] (accessed 28.05.2024).
12. Zhenshchiny bolee vnimatel'nyj k rabote - Tokaev o gendernyh voprosah. [Women are more attentive to work - Tokaev on gender issues]. Available at: -<https://vechastana.kz/zhenshhiny-bolee-vnimatel-ny-k-rabote-tokaev-o-gendernyh-voprosah-gossluzhby/>. [in Russian] (accessed 28.04.2024).
13. Konceptiya semejnoy i gendernoj politiki v Respublike Kazahstan do 2030 goda. [The concept of family and gender policy in the Republic of Kazakhstan until 2030]. Available at: -<https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000384>. [in Russian] (accessed 30.04.2024).
14. Polozhenie Ministerstva kul'tury i informacii Respubliki Kazahstan. [Regulations of the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan]. Available at: -<https://www.gov.kz/memleket/entities/mam/about?lang=ru>. [in Russian] (accessed 15.04.2024).
15. Women and Gender Equality Canada Departmental Plan 2023-2024. Available at: - <https://www.canada.ca/content/dam/wage-fegc/documents/transparency/departmental-plans/2023-24-departmental-plan.pdf> [in English] (accessed 05.06.2024).
16. Gender equality at every stage: a roadmap for change. Available at: - https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5d401dd640f0b60aa2af4267/GEO_GEEE_Strategy_Gender_Equality_Roadmap_Rev_1_1_.pdf. [in English] (accessed 10.06.2024).
17. Making Finland a global leader in gender equality. Available at: - https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/162844/STM_2021_10_J.pdf?sequence=1&isAllowed=y [in English] (accessed 12.06.2024).
18. Gender equality in academia and research. Available at: - https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gear/legislative-policy-backgrounds/united-kingdom?language_content_entity=en [in English] (accessed 12.06.2024).
19. Reestr proektov NPO. [NGO projects database] Available at: - <https://infonpo.gov.kz/web/guest/otkrytyj-reestr-proektov-npo>. [in Kazakh] (accessed 20.06.2024).
20. Nazarbaev Universitet i PROON podpisali Memorandum o sozdanii Al'yansa universitetov. [Nazarbayev University and UNDP signed a Memorandum on the establishment of an Alliance of Universities] Available at: -<https://nu.edu.kz/ru/news/nazarbaev-universitet-i-proon-podpisali-memorandum-o-sozdanii-al-yansa-universitetov>. [in Russian] (accessed 24.06.2024).
21. Vpervye v Kazahstane uchrezhdena nagrada dlya zhenshchin-uchenih. [For the first time in Kazakhstan, an award for women scientists has been established] Available at: - <https://www.inform.kz/ru/vpervie-v-kazahstane-uchrezhdena-nagrada-dlya-zhenshin-uchenih-6ba11c>. [in Russian] (accessed 03.06.2024).

Сведения об авторах:

Кангалакова Д.М. – автор для корреспонденции, PhD, ассоциированный профессор, Институт экономики Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 050010, ул. Курмангазы, 29, г. Алматы, Республика Казахстан

Батталов Н.Н. – докторант PhD, старший преподаватель, Университет Нархоз, 050035, ул. Жандосова, 55, г. Алматы, Республика Казахстан

Ильяс А. – к.э.н., старший преподаватель, Алматинский технологический университет, 050061, ул. Төле би, 100, г. Алматы, Республика Казахстан

Кангалакова Д.М. – корреспондент автор, PhD, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің Экономика институты, 050010, Құрмангазы 29, Алматы, Қазақстан

Батталов Н.Н. – PhD докторанты, аға оқытушы, Нархоз Университеті, 050035, Жандосов көшесі 55, Алматы, Қазақстан

Ильяс А. – э.ғ.к., аға оқытушы, Алматы технологиялық университеті, 050061, Төле би көшесі 100, Алматы, Қазақстан

Dana Kangalakova – corresponding author, PhD, associate professor, Institute of economics, Science Committee under the Ministry of Science and Higher education of the Republic of Kazakhstan, 050010, Kurmangazy 29, Almaty, Kazakhstan

Battalov N.N. – PhD candidate, senior lecturer, Narxoz University, 050035, Zhandosov 55, Almaty, Kazakhstan

Ilyas A. – Candidate of economic sciences, senior lecturer, Almaty technological University, 050061, Tole bi str 100, Almaty, Kazakhstan



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).