

Г.С. Тайкулакова

Алматы Менеджмент Университет, Алматы, Казахстан  
(E-mail: gulnuratgs@mail.ru)

---

## Социально-экономический дисбаланс: потребность специалистов в отраслях экономики

---

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам потребности специалистов в отраслевых сферах экономики страны. Актуальность исследования продиктована нехваткой специалистов и кадровым голодом на предприятиях агропромышленного комплекса и социальной сфере. В процессе проведения исследования были изучены труды отечественных и зарубежных авторов по данной тематике, проведен анализ рынка труда, загрузки рабочих мест в секторах экономики, обобщены результаты теоретического исследования. Проблемой исследования является диспропорция выпуска специалистов высших и средне-профессиональных учебных заведений, доказательной базой которой является их неравномерное распределение по предприятиям. В части рабочей гипотезы по решению данной проблемы предлагаются рекомендации по повышению престижа средне-профессиональных учебных заведений для обеспечения равновесного баланса загрузки секторов промышленно-сти специалистами разных профессий. В статье даются выводы по проведенному исследованию.

**Ключевые слова:** профессиональные кадры, социальный дисбаланс, экономическое распределение, занятость специалистов, динамика выпуска, трендовый анализ.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2789-4320-2022-3-124-139>

---

### Введение

Сегодня промышленные отрасли, производственный и сервисный секторы, недостаточно динамично развиваются или отстают от стандартных представлений развития и реализации третьей промышленной революции. В настоящее время Казахстан испытывает кадровый голод по специалистам в обрабатывающей отрасли, в строительной и транспортной индустрии, в северных и западных регионах страны, а также в мегаполисах предлагается более трети вакансий в сферах горнодобывающей промышленности и энергетике, и эта

ситуация только часть проблемы. В Казахстане функционируют более 700 учреждений среднего профессионального обучения, но потребность в специалистах среднего звена остается проблемным вопросом. Неравномерность выпуска квалифицированных специалистов образовательными учреждениями РК, порождает кадровый голод в различных отраслях национальной экономики, что является другой частью проблемы. Известно, что львиная доля абитуриентов поступает в высшие учебные заведения, но малая толика из них работают по специальности. Эти актуальные вопросы предлагаются для разрешения в данном исследовании.

Целью исследования является выявление социально-экономического дисбаланса в потребности специалистов и на основе анализа разработка предложений по обеспечению от-раслевого рынка специалистами разных профессий. Основными задачами выступили: изучение и анализ образовательного рынка услуг, анализ рынка труда в различных отраслях экономики, анализ абсолютных и относительных показателей на основе статистических данных, которые позволили определить неравномерность распределения экономического сектора специалистами разных уровней. Новизна исследования заключается в рекомендации по обязательному трехступенчатому образованию для исключения кадрового голода в различных секторах экономики РК.

### Методология и методы исследования

Методологический аппарат включает экономико-статистический и сравнительный анализ, дедуктивный и прогнозно-гипотетический методы теоретического исследования. Предметом исследования является статистика обучающихся и выпускников образовательных учреждений в РК за последние двадцать лет. Результаты исследования позволяют сделать вывод о недостатке специалистов рабочих профессий среднего звена и избыточное количество специалистов с высшим образованием, порождающих дисбаланс в выпуске специалистов для обеспечения профессиональными кадрами в агропромышленном секторе национальной экономики. Научная гипотеза по увеличению специалистов среднего звена и рабочих профессий на рынке труда доказательно обоснована экономико-математической моделью, трендовым и статистическим анализом, гипотетико-дедуктивными методами теоретического исследования.

### Обсуждение

Сегодня, да и в последние десятилетия, подрастающая молодежь стремится попасть

исключительно в вуз, иметь исключительно высшее образование и быть в категории интел-лектуальных и высокооплачиваемых людей. Это правильное и дальновидное решение молодежи, в воспитательной роли которых сыграли и родители. Тогда возникает риторический вопрос: а кто будет работать на производстве в среднем звене? Президент отметил четко и понятно «...в целом, нам всем нужно изменить взгляд на образование. Пора увлечения гуманитарными специальностями прошла, приоритет нужно отдать техническим профессиям. Предстоит взрастить новое поколение инженеров, промышленников».

Согласно поручениям Президента, в стране «...для построения новой экономики важно повышение конкурентоспособности вузов. Недавно в Казахстане начали открываться филиалы ведущих зарубежных вузов. В скором времени планируется открытие филиалов передовых технических вузов России. Считаю необходимым к 2025 году открыть в нашей стране не менее 5 филиалов авторитетных зарубежных университетов. При этом два филиала вузов с техническим уклоном необходимо открыть на западе страны». Абсолютно соглашусь с такими изменениями и нововведениями, и с приоритетным уклоном в сторону техникализации и технологизации.

Кризисный удар по секторам промышленности особенно усугубился с начала 2020 года эпидемиологическим кризисом. За последние годы, начиная с 2001 года, можно заметить циклический характер развития отраслей промышленности и, в целом АПК, резкие спады в развитии машиностроения, секторов перерабатывающей и обрабатывающих отраслей, текстильной и других отраслях промышленности (Рисунок 1). За последние двадцать лет максимальный объем производства был отмечен на уровне 111,7% в 2004 году, а самый низкий уровень 98,4% в 2015 году. В этом коридоре (+-10%) динамично менялся уровень объемов производства промышленной продукции (товаров и услуг) по индексам физического объема, в процентах к предыдущему году.

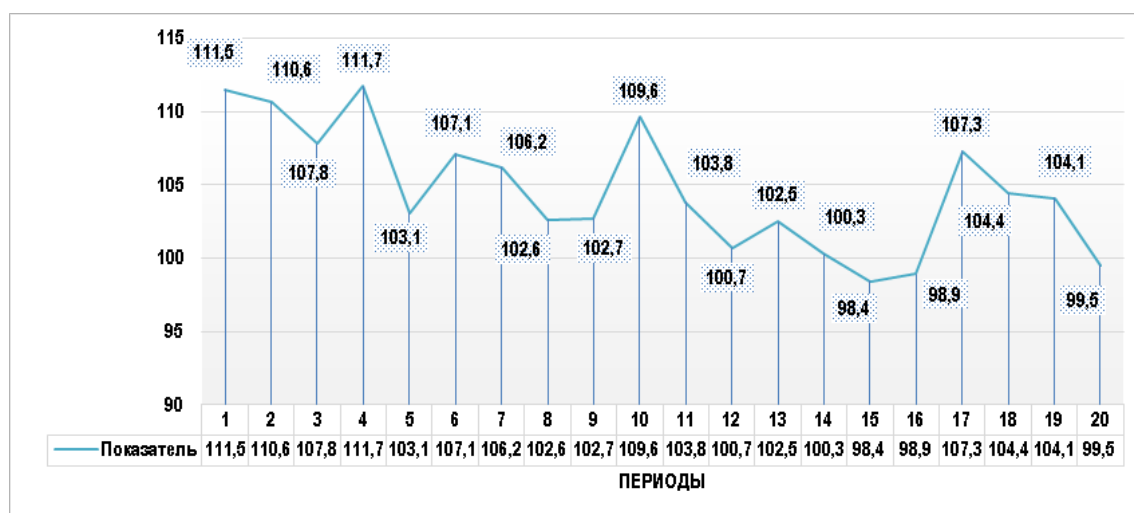
**Табл. 1.** Объем производства промышленной продукции (товаров, услуг) по индексам физического объема промышленной продукции, в процентах к предыдущему году

Период	Показатель	Период	Показатель	Период	Показатель
2001	111,5	2008	102,6	2015	98,4
2002	110,6	2009	102,7	2016	98,9
2003	107,8	2010	109,6	2017	107,3
2004	111,7	2011	103,8	2018	104,4
2005	103,1	2012	100,7	2019	104,1
2006	107,1	2013	102,5	2020	99,5
2007	106,2	2014	100,3		

Источник: сайт <https://stat.gov.kz/official/industry>

В целом можно отметить, что ежегодный рост фактического объема превышает запланированные показатели, в интервале от 2% до 11%, что позитивно сказывается на экономических показателях социально-экономического развития национальной экономики, исключая снижение в 2015 и 2020 годах. В первом случае снижение объемов промышленной продукции объясняется резким падением курса национальной валюты в 2015 году на уровне валютных колебаний в странах постсоветского пространства и резкого падения цены за баррель нефти. Во втором случае было ощутимо влияние глобального эпидемиологического кризиса, что вызвало

снижение производительности труда за счет высокого уровня заболеваемости. Следует также отметить, что производственный сектор, в том числе аграрный комплекс, составляют основу непрерывного и стабильного развития национальной экономики и являются главными индикаторами валового национального продукта. Кроме того, собственное производство или производство и потребление отечественных продуктов, снижает импортную зависимость, повышает экспорт и мировой спрос востребованной продукции, производимой из казахстанских ресурсов. Нефтегазовый и горнодобывающий секторы, экспортируя некоторые

**Рис. 1.** Объем производства промышленной продукции (товаров, услуг) по индексам физического объема промышленной продукции, в процентах к предыдущему году

виды твердых полезных ископаемых и углеводородное сырье, приносят огромную долю денежных средств в государственную казну. Сельскохозяйственная продукция, металлургическая промышленность и машиностроение, а также другие важные отрасли промышленности создают внутренний валовой национальный продукт, обеспечивая продовольственный запас и внешнеторговый оборот страны.

На основании этого необходимо поддерживать текущее состояние и динамично растущими темпами развиваться. Можно наблюдать и проанализировать основные факторы, влияющие и тормозящие рост производства, а также товаров и услуг, которые усиливают внешние и внутренние риски для отечественных производителей. Эти факторы в основном носят макроэкономический характер, что напрямую зависит от внешней и мировой турбулентности.

На рисунке 1 можно наблюдать эмпирическую кривую, которая носит скачкообразный характер. Общую тенденцию в ретроспективном анализе сложно отследить, так как резкие колебания объемов производства непредсказуемо изменялись. Но, как отмечалось выше, общий коридор колебаний в рамках 10% (+111% - 98%) не вызывает ощущения падения производства, но четко отражает стагнационное поведение объемов в стране.

В 2022 году произошли серьезные изменения в парадигме развития национальной экономики, толчком к которым предшествовали трагические события января. Президент страны в обращении к народу Казахстана неоднократно озвучивал основные подходы перехода к новому формату развития экономики, четко поставил задачи по развитию разных секторов экономики, в том числе по развитию промышленного потенциала страны, созданию рабочих мест, увеличению объектов производственной инфраструктуры. Речь шла и о качественной системе образования, ее трансформации в сторону цифровизации, повышении уровня трудоустройства выпускников средне-

профессиональных и высших учебных заведений, эффективной реализации государственных программ. Цитата «... поручаю правительству рассмотреть возможность увеличения продолжительности участия и размера оплаты труда по проектам «Молодежная практика» и «Первое рабочее место» ... выпускники вузов, колледжей, особенно молодежь без образования, не всегда имеют возможность трудоустроиться на постоянные рабочие места». Исходя из поручений Главы государства все казахстанцы почувствовали объективность и созидательный характер перехода страны на новый виток развития. Много векторные изменения коснулись практически всех субъектов экономики, разных секторов промышленности, где действительно требуются новые подходы, эффективные инструменты и положительные результаты.

Производственный сектор принимает на себя удар не только по макроэкономическим глобальным, но и внутренним, микроэкономическим факторам, по недостатку кадров с высшим техническим и среднетехническим образованием, инженерно-технических работников, особенно специалистов среднего звена, сантехников, токарей, слесарей и автослесарей, плотников, монтажников, электриков, экскаваторщиков, сварщиков, сметчиков и других рабочих специальностей. Именно эти специальности были и будут востребованы для эффективного развития промышленного производственного сектора. Зачастую, в ходе проведения круглого стола с работодателями, сталкиваемся с проблемой нехватки кадров – специалистов рабочих профессий, выпускников средне-профессиональных учебных заведений, отсутствием бетонщиков, пекарей, водителей общественного транспорта – автобусов и троллейбусов, поваров, кладчиков, медицинских сестер, формовщиков и подобных специальностей в строительной индустрии, производстве продуктов питания, в системе здравоохранения.

Как изменить стойкий иммунитет к стремлению молодежи поступать в вуз?

**Табл. 2.** Количество средне-профессиональных учреждений образования в Казахстане (организации технического и профессионального, послесреднего образования):

Период	Количество	Период	Количество	Период	Количество
2001	318	2008	767	2015	780
2002	335	2009	786	2016	779
2003	357	2010	803	2017	779
2004	385	2011	804	2018	769
2005	415	2012	797	2019	740
2006	442	2013	790	2020	737
2007	460	2014	775	2021	724

Источник: сайт <https://stat.gov.kz/official/industry>

Надо отметить, что выпускники технического университета не сразу получают «портфель» высокопрофессионального специалиста и позицию инженерно-технического работника. Многие начинают трудовую деятельность у станка, работая, к примеру, разнорабочим на капитальном, текущем ремонте скважин или на цементже буровой установки, при этом зная, что имеют диплом о высшем образовании. Кроме того, для выполнения трудоемких и низкооплачиваемых работ в страну привлекаются наемные работники из близлежащих стран, так называемые гастарбайтеры. Это дешевая рабочая

сила, люди, желающие найти работу и использующие только свой практический опыт, зачастую они не имеют даже направленного средне-специального образования. Считаю, что надо менять и эту ситуацию, вместе с обновленными и важными приоритетами, поставленными перед правительством страны.

#### Полученные результаты

В качестве подтверждающей базы хотелось бы привести статистику по количеству СПУ и вузов в РК, числу обучившихся и выпускников

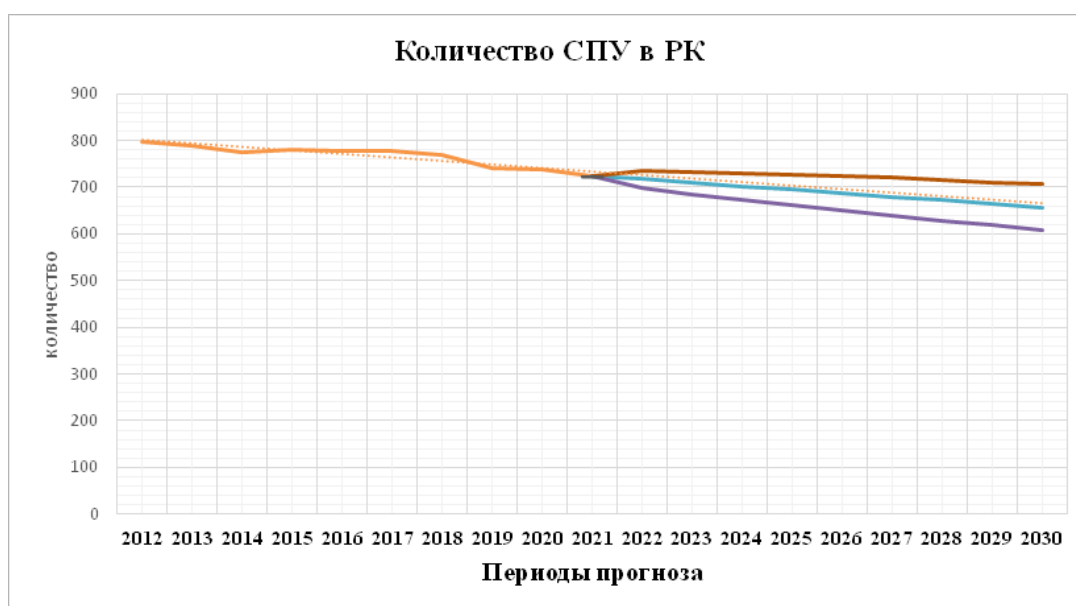
**Рис. 2.** Трендовый анализ количества СПУ: в ретро и перспективе с 2012 до 2030 года

Табл. 3. Количество обучившихся в СПУ (по Казахстану), человек

Период	Количество	Период	Количество	Период	Количество
2001	196 239	2008	612 760	2015	498 965
2002	211 346	2009	610 667	2016	488 926
2003	250 935	2010	604 244	2017	489 337
2004	336 728	2011	601 790	2018	489 818
2005	397 631	2012	588 151	2019	475 443
2006	452 203	2013	561 184	2020	477 539
2007	499 546	2014	532 910	2021	494 042

Источник: сайт <https://stat.gov.kz/official/industry>

этих учебных заведений, в том числе по числу женского состава. Объективная картина получилась на основе анализа статистических данных (статистические показатели с сайта <https://stat.gov.kz/official/industry>). За последние двадцать лет количество СПУ в РК, в целом, увеличилось на 406 учебных заведений или на 56%. Если спрогнозировать потенциальную динамику наличия на рынке образовательных услуг СПУ – средне-профессиональных учебных заведений, то можно наблюдать убывающий тренд к 2030 году.

На рисунке 2 можно наблюдать три сценария до 2030 года с низкой и высокой вероятностью прогноза. Согласно реализации новой парадигмы экономического развития и качественно-эффективному развитию агропромышленного комплекса, данный тренд не приемлем. Исторический анализ показателей достоверно и объективно отражает негативную динамику рассматриваемого показателя.

Далее можно проанализировать количество обучившихся студентов СПУ:

Согласно статистике, за период с 2001 по 2021 гг. число обучившихся студентов кол-леджа показало рост в абсолютном измерении – 297803 студентов или на 60%. Если более детально отследить рост и прирост обучившихся в разрезе каждые пяти лет (без учета движения по курсам), то по средневзвешенным значениям числа студентов можно наблюдать некоторый спад за последние десять лет.

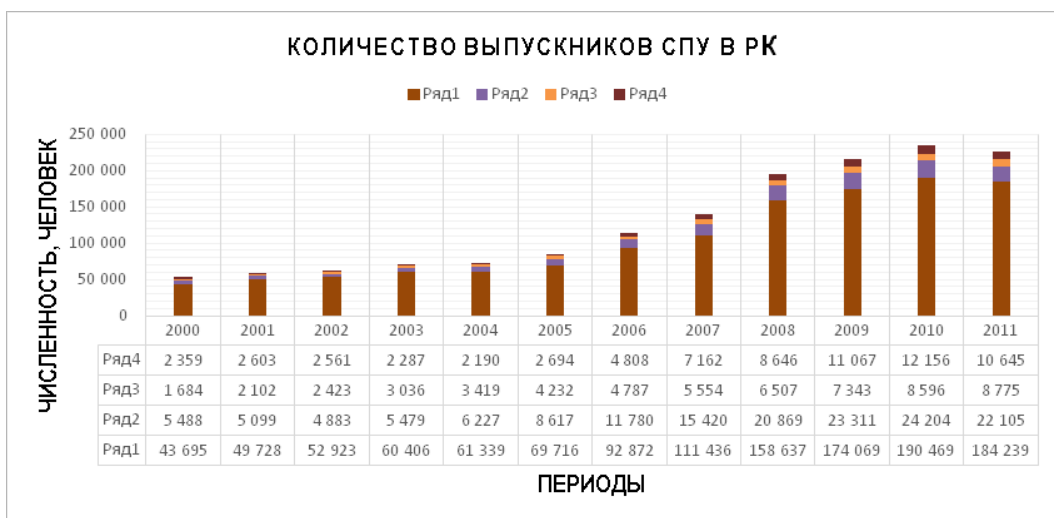
Очевидно, что объем поступления и обучения в колледже и других средне-технических заведениях, начиная с 2010 года. Этому могут способствовать различные факторы, но приоритетом остается выработавшийся с годами ментальный иммунитет о получении высшего образования. Автор согласен с тезисом о потребности в конкурентоспособных, высокообразованных специалистах и их доминировании, но также есть необходимость в усилении среднего звена, что сейчас нуждается в кардинальной проработке. Стратегию по доступному образованию озвучил Глава государства в своем Послании «Мы продолжим

Периоды	Абсолютное отклонение, чел.	Относительное отклонение, %	Прирост, Снижение
2001-2005	201392	0,51	▲
2005-2010	206613	0,34	▲
2010-2015	- 105279	- 0,17	▼
2015-2021	- 4923	- 0,1	▼

**Табл. 4.** Численность выпускников организаций технического и профессионального, послесреднего образования в период с 2001 по 2021 гг., человек

Период	Количество	Период	Количество	Период	Количество
2001	49 728	2008	158 637	2015	165 946
2002	52 923	2009	174 069	2016	149 046
2003	60 406	2010	190 469	2017	146 562
2004	61 339	2011	184 239	2018	144 080
2005	69 716	2012	184 604	2019	144 333
2006	92 872	2013	175 443	2020	146 094
2007	111 436	2014	172 538	2021	146 494

Источник: сайт <https://stat.gov.kz/official/industry>



**Рис. 3.** Количество специалистов средне-профессионального образования в период с 2000 по 2021 г.



**Рис. 4.** Движение числа выпуска специалистов СПУ за период с 2012 по 2021 г.

реализацию проекта «Бесплатное техническое и профессиональное образование». Далее хотелось бы проанализировать статистику по выпускникам СПУ за двадцатилетний период.

В целом по Республике Казахстан число выпускников СПУ за последние десять лет со-ставило 1 545 140 человек, чуть больше полутора миллиона специалистов среднего звена, а выпускников вузов за тот же период – 1 512 801 человек. Согласно анализу и статистике данных, дисбаланса по выходу специалистов разного звена не ощущается. Но, если учиты-вать количество объектов СПУ и вузов, то можно констатировать неравномерную загрузку обучающихся. Для сравнения приведем число выпускников вузов РК за анализируемый пе-риод.

Среднее число объектов образования в период с 2012 по 2021 годы:

СПУ – 767 субъектов образования;  
Вуз – 126 субъектов образования;  
Количество выпускников СПУ,  
приходящихся на один СПУ:

$1545140/767 = 2015$  специалистов за 10 лет/  
СПУ, в год – 201 специалист в год/СПУ;

Количество выпускников СПУ,  
приходящихся на один вуз:

$1512801/126 = 12000$  специалистов за 10 лет/  
вуз, в год – 1200 специалистов/вуз.

Резонанс выхода специалистов на разных уровнях образования значительный: в шести-кратном размере происходит превышение вуз/СПУ = 6/1. Если проанализировать прогноз (Рисунок 5), то наблюдается и дальнейший спад по числу обучения в учреждения СПО, что многократно снизит соотношение специалистов, так необходимых индустриальному сектору АПК.

Табл. 5. Прогностический анализ по числу выпускников СПУ в РК на период с 2021 по 2030 год

РК	Всего	Прогноз (Все-го)	Привязка низкой ве-роятности (Всего)	Привязка высокой вероятности (Всего)
2012	184 604			
2013	175 443			
2014	172 538			
2015	165 946			
2016	149 046			
2017	146 562			
2018	144 080			
2019	144 333			
2020	146 094			
2021	146 494	146 494	146 494	146 494
2022		141 338	130 731	151 945
2023		136 750	122 472	151 027
2024		132 162	114 975	149 348
2025		127 573	107 898	147 249
2026		122 985	101 098	144 873
2027		118 397	94 497	142 297
2028		113 809	88 049	139 569
2029		109 221	81 723	136 719
2030		104 633	75 497	133 768

Разработано автором на основе источника: сайт <https://stat.gov.kz/official/industry>



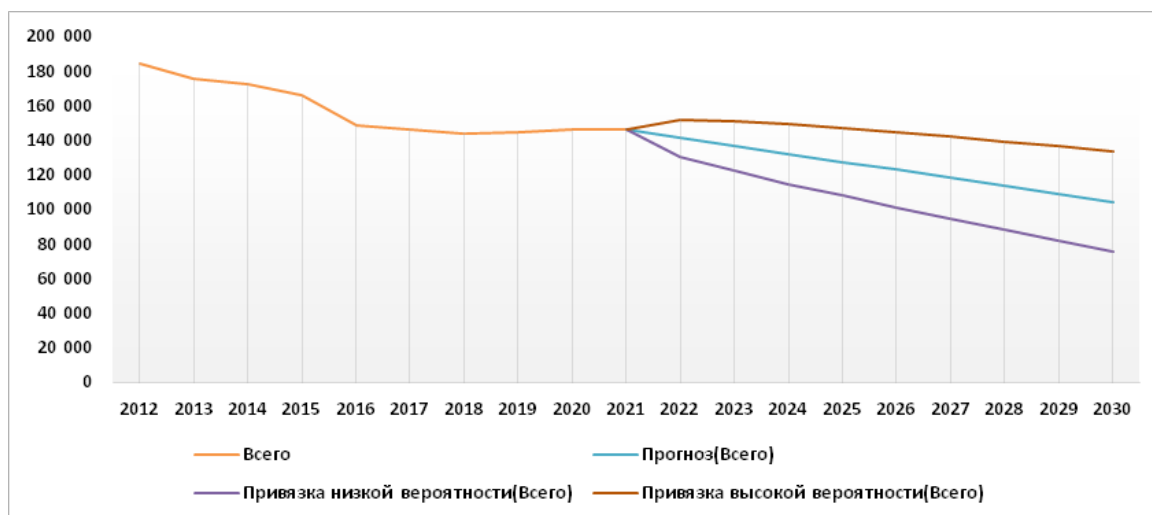


Рис. 5. Трендовый анализ количества выпускников СПУ: в ретро и перспективе с 2012 до 2030 года

Тренд по количеству выпускников СПУ за последние десять лет наблюдается убывающий, что убедительно доказывает потенциальное снижение количества поступающих и обучающихся в средне-профессиональных учебных заведениях.

Для проведения сравнительного анализа приведем те же статистические показатели по обучившимся и выпускникам высших учебных заведений.

Из таблицы 6 видно, что количество высших учебных заведений сократилось со 185 в 2001 году до 122 вузов в 2021 году. Такому снижению предшествовали различные факторы, основным из которых является некачественное образование. Контроль

и проверка уровня знаний и навыков по выявлению когнитивных и профессиональных способностей выпускников происходят на практике, где потенциальные работодатели фильтруют их при приеме на работу. Этот показатель сказывается и на уровне трудоустройства выпускников вузов, а также на макроэкономической безработице. Следует отметить число обучившихся в вузах страны за двадцать лет, статистика которых представлена в Таблице 7.

Ежегодно количество студенческой молодежи составляет коридор минимально от 450000 в 2015 году и максимально 775 000 студентов в 2005 году. Этот резонанс объясняется демографическими процессами,

Табл. 6. Количество высших учебных заведений В РК в период с 2001 по 2021 гг.

Период	Количество	Период	Количество	Период	Количество
2001	185	2008	143	2015	127
2002	177	2009	148	2016	125
2003	180	2010	149	2017	122
2004	181	2011	146	2018	124
2005	181	2012	139	2019	125
2006	176	2013	128	2020	125
2007	167	2014	126	2021	122

Источник: сайт <https://stat.gov.kz/official/industry>

Табл. 7. Количество обучившихся в вузах (по Казахстану), человек

Период	Количество	Период	Количество	Период	Количество
2001	514738	2008	633814	2015	459369
2002	597489	2009	610264	2016	477074
2003	658106	2010	620442	2017	496209
2004	747104	2011	629507	2018	542458
2005	775762	2012	571691	2019	604345
2006	768442	2013	527226	2020	576557
2007	717053	2014	477387	2021	575511

Источник: сайт <https://stat.gov.kz/official/industry>

Табл. 8. Прогностический анализ количества студентов вуза в РК на период с 2021 по 2030 год

Временная шкала	Значения	Прогноз (Значения)	Привязка низкой вероятности (Значения)	Привязка высокой вероятности (Значения)
2012	571691			
2013	527226			
2014	477387			
2015	459369			
2016	477074			
2017	496209			
2018	542458			
2019	604345			
2020	576557			
2021	575511	575 511	575 511	575 511
2022		583 286	511 073	655 499
2023		591 061	488 988	693 134
2024		598 836	473 802	723 871
2025		606 611	462 186	751 037
2026		614 386	452 849	775 924
2027		622 162	445 130	799 193
2028		629 937	438 634	821 239
2029		637 712	433 105	842 318
2030		645 487	428 367	862 607

а также количественным составом абитуриентов и выпускников одного периода. Это отчетливо можно наблюдать на Рисунке 6.

Для построения прогностической линии тренда используем гипотетический подход определения потенциального числа студентов

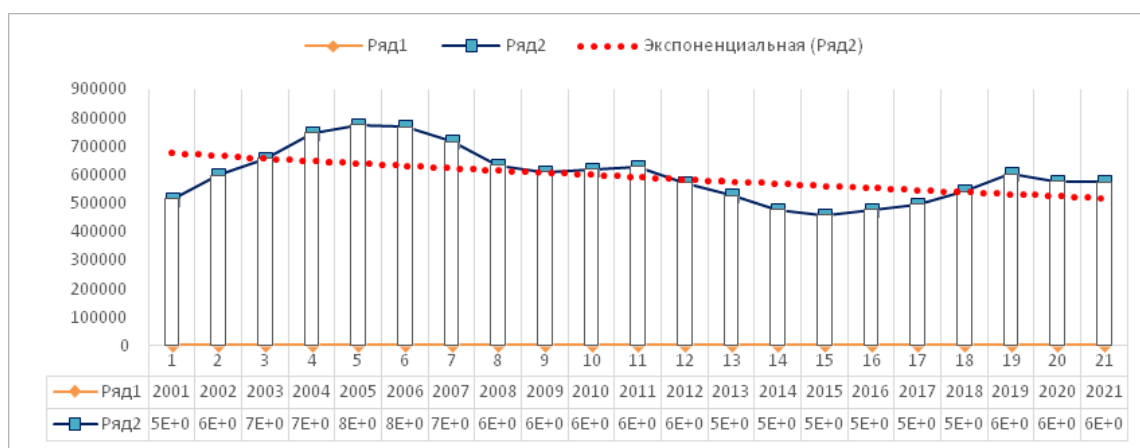
в период до 2030 года. Наблюдается небольшой рост в динамике количества потенциальных студентов, исходя из ретроспективно-исторической статистики.

Основной целью проведения такого анализа является определение разрыва между чис-

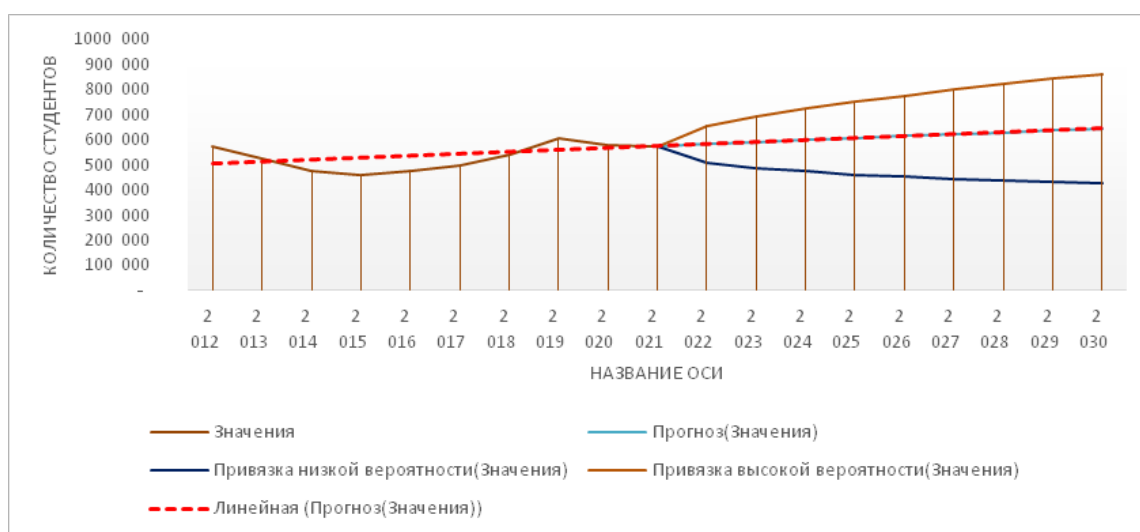
**Табл. 9.** Численность выпускников высших учебных заведений, человек в период с 2001 по 2021 гг.

Период	Количество	Период	Количество	Период	Количество
2001	73862	2008	196685	2015	147184
2002	87138	2009	176016	2016	138004
2003	102681	2010	161964	2017	127084
2004	123920	2011	160934	2018	130691
2005	154193	2012	171609	2019	142435
2006	165640	2013	172810	2020	153627
2007	178485	2014	177678	2021	151679

Источник: сайт <https://stat.gov.kz/official/industry>



**Рис. 6.** Динамическое движение студентов, обучившихся в вузах РК, человек



**Рис. 7.** Трендовый анализ и потенциальное количество студентов вуза в период с 2012 года до 2030 г.

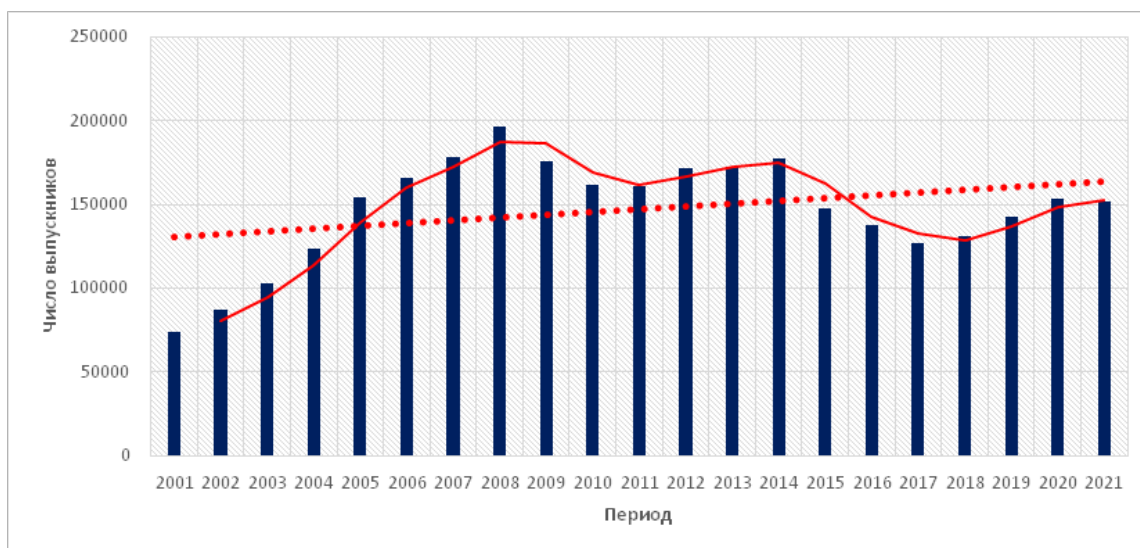


Рис. 8. Динамика выпуска специалистов вузов в разрезе 2001-2021 гг. в РК

лом студентов, обучающихся в СПУ и в вузах, а также между количеством выпускников этих уровней образования. Ощутимый разрыв будет являться доказательной базой, подтверждающей недостаток рабочих промышленно-производственного уровня среднего звена. С помощью гипотетико-дедуктивного метода эмпирического исследования можно обосновать гипотезу о безусловном

влиянии нехватки специалистов СПУ, что будет являться сдерживающим фактором индустриализации страны. В конечном счете очень важно построить эмпирические кривые по данным показателям и на одном графике это будет отчетливо наблюдаться.

Из статистических данных Таблицы 9 можно наблюдать значительное преимущество выпускников в разрезе каждого года. Далее

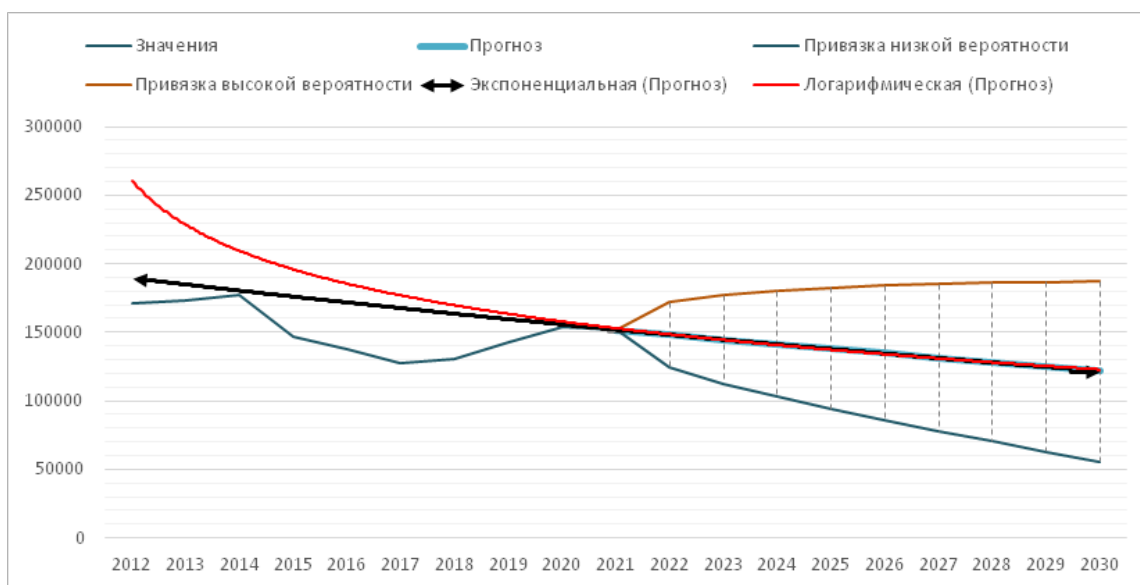
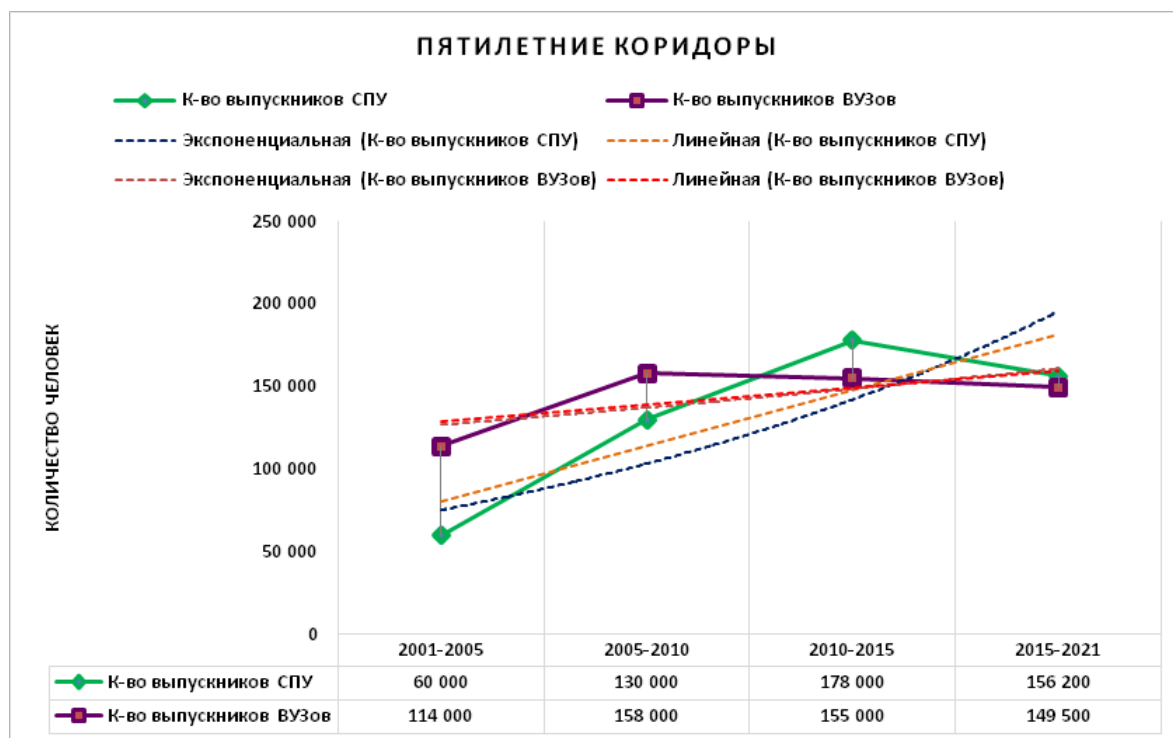


Рис. 9. Трендовый анализ выпуска и прогноза специалистов вузов в разрезе 2012-2030 гг. в РК



**Рис. 10.** Сравнительная характеристика количества выпускников СПУ и вузов РК в период с 2001 по 2021 год

это можно наглядно продемонстрировать на уровне сравнения числа выпускников СПУ вуза.

Несмотря на синусоидальный характер динамики выпуска, можно наблюдать возраст-тающий тренд, что демонстрирует рост желающих получить диплом вуза. Если говорить в целом о количестве обучившихся в вузе и в СПУ, то цифры следующие:

С 2001 по 2021 год:

- обучившихся в СПУ – 10 038 593 человек;
- обучившихся в вузе – 12 580 548 человек.
- количество выпускников СПУ – 2 780 974 человек;
- количество выпускников вуза – 3 094 319 человек.

Несмотря на динамический тренд и рост количества обучающихся в вузах в прогноз-ном периоде до 2030 года (Рисунок 5), то количество выпускников, согласно экспоненциальной и логарифмической кривым, демонстрирует некоторую вероятность снижения. Линии кривых по СПУ и вузам отчетливо сравниваются на рисунке

10 в рамках пятилетних коридоров на основе исторических показателей.

Для более эффективного анализа хотелось бы привести показатели абсолютного и относительного отклонений по исследуемым параметрам двух уровней образования.

Из приведенных расчетов видно, что за последние двадцать лет в период с 2001 по 2021 год заметна тенденция роста среднепрофессиональных учебных заведений и сокращения числа высших учебных заведений практически в пять раз. При этом разница в количестве обучающихся и выпускников на среднем и высшем уровнях образования незначительна и в период с 2015 по 2021 годы составила в относительном выражении 0,04%.

Отсюда можно констатировать, что основная часть дипломированных специалистов среднего звена поступает в вузы для дальнейшего повышения квалификации либо не трудоустроивается по специальности для получения практического опыта в отраслях промышленности.

Табл. 10. Абсолютное и относительное отклонение показателей в разрезе СПУ-вуз

Период	К-во СПУ	К-во ВУЗов	Абсолютное отклонение	Относительное отклонение, %
2001-2005	365	183	-182	-0,99
2005-2010	610	165	-445	-2,70
2010-2015	790	138	-652	-4,72
2015-2021	750	125	-625	-5,00
Период	К-во студентов СПУ	К-во студентов ВУЗов	Абсолютное отклонение	Относительное отклонение, %
2001-2005	297 000	645 250	348 250	0,54
2005-2010	501 000	698 000	197 000	0,28
2010-2015	552 000	540 000	-12 000	-0,02
2015-2021	496 000	517 440	21 440	0,04
Период	К-во выпускников СПУ	К-во выпускников ВУЗов	Абсолютное отклонение	Относительное отклонение, %
2001-2005	60 000	114 000	54 000	0,47
2005-2010	130 000	158 000	28 000	0,18
2010-2015	178 000	155 000	-23 000	-0,15
2015-2021	156 200	149 500	-6 700	-0,04

### Выводы

Таким образом, согласно проведенной аналитике, системная индустриализация, развитие промышленно-производственного сектора, сферы услуг являются национальным приоритетом. Это означает, что профессионально-образованные кадры нужны на разных уровнях производственного комплекса, чтобы обеспечивался баланс покрытия рабочих мест выпускниками субъектов образования РК. Молодежь обучается не только в казахстанских вузах, но и за рубежом. Из анализа видно, что дисбаланс в загрузке субъектов образования в РК ощущается за счет доминирующего количества объектов СПУ в соотношении к вузам в РК. Здесь проблема выявляется не столько в количестве субъектов образования и количестве обучающихся на разных уровнях образования, а в недостаточной престижности уровня средне-профессионального образования и в ментальном сознании подрастающей молодежи о получении исключительно

высшего образования после завершения школы. Хотелось бы, чтобы представители МОН РК на государственном уровне более глубоко изучили данный вопрос и приняли превентивные меры по сохранению баланса выпускников – специалистов разных уровней образования для полноценной загрузки рабочих мест в промышленно-производственном комплексе страны. Основные рекомендации:

- повысить престиж средне-профессиональных учебных заведений через дополнительное субсидирование;
- законодательно поставить вопрос о трехступенчатом обучении после школ: колледж – вуз – магистратура с обязательной отработкой после завершения каждого этапа обучения;
- стимулировать поступление в средне-профессиональные учреждения государственными грантами или целиком бесплатным обучением;
- повышать национальные ценности в сознании молодежи через внедрение учебных

предметов социального, психологического, экономического направлений на этапе среднего и постсреднего образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в принятии во внимание данных рекомендаций специализированными ведомствами. Следует отметить, что буквально недавно МОН РК реорганизовали на два крупных ведомства, одно из которых будет отвечать отдельно за развитие высшего образования и науки, а

другое – за все виды образования до высшего. Считаю, что реализация решения в создании баланса и загрузки профессиональными кадрами во всех секторах экономики будут эффективно решаться данными ведомствами через грамотное и обязательное распределение специалистов. Индустриализация страны – это национальные приоритеты, а человеческие ресурсы, двигающие и повышающие уровень индустриализации – это национальное богатство страны.

### Список литературы

1. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, 2022 г. [Электронный ресурс] - URL: <https://stat.gov.kz>. (дата обращения: 20.01.2022).
2. Выступление Главы государства на расширенном заседании Правительства, 2022 г. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-na-rasshiren-nom-zasedanii-pravitelstva-812257> (дата обращения: 20.01.2022).
3. Выступление Президента РК, 2022 г. [Электронный ресурс] - URL: <https://forbes.kz/process-reformy-tokaeva-polnyiy-tekst-vistupleniya-v-majilise/> (дата обращения: 20.01.2022).
4. Борисенко Ю.А. Исследование направленности национальных ценностей учащихся колледжа // Человек и образование. ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых РАО». – 2021. – Т. 3. № 68. – С. 87-92.
5. Мухаметзянова Г.В., Айтуганов И.М. Взаимодействие образования и производства: содержание, модели реализации // ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». – 2010. – Т. 3(3). – С. 5-10.

**Г.С. Тайкулакова**

*Алматы Менеджмент Университеті, Алматы, Қазақстан*

### **Әлеуметтік-экономикалық теңгерімсіздік: экономика салаларындағы мамандардың қажеттілігі**

**Аннотация.** Бұл мақала ел экономикасының өнеркәсіптік салаларындағы мамандардың қажеттілігі мәселелеріне арналған. Зерттеудің өзектілігі агроөнеркәсіптік кешен мен әлеуметтік саладағы кәсіпорындарда мамандардың жетіспеушілігі мен кадрлық аштыққа байланысты. Зерттеу барысында аталған тақырып бойынша отандық және шетелдік авторлардың еңбектері зерделенді, еңбек нарығына талдау жүргізілді, экономика секторларындағы жұмыс орындарының жүктелуі, теориялық зерттеу нәтижелері жинақталды. Зерттеу проблемасы жоғары және орта кәсіптік оқу орындарының мамандарын даярлаудың сәйкессіздігі болып табылады, оның дәлел базасы олардың кәсіпорындар бойынша біркелкі бөлінбеуі болып табылады. Осы проблеманы шешу жөніндегі жұмыс гипотезасы бөлігінде әртүрлі кәсіптердің мамандарымен өнеркәсіп секторларын жүктеудің тепе-теңдік теңгерімін қамтамасыз ету үшін орта кәсіптік оқу орындарының беделін арттыру бойынша шешімдер ұсынылады. Мақалада жүргізілген зерттеу бойынша қорытындылар беріледі.

**Түйінді сөздер:** кәсіби кадрлар, әлеуметтік теңгерімсіздік, экономикалық бөлу, мамандардың жұмыспен қамтылуы, шығарылым серпіні, трендік талдау.

**Taikulakova G.S.**

*Almaty Management University, Almaty, Kazakhstan*

### **Socio-economic imbalance: the need for specialists in economic sectors**

**Annotation.** This article is devoted to the needs of specialists in the sectoral areas of the country's economy. The relevance of the study is dictated by the shortage of specialists and person-nel hunger at the enterprises of the agro-industrial complex and the social sphere. In the course of the study, the works of domestic and foreign authors on this topic were studied, an analysis of the labor market, the loading of jobs in economic sectors was carried out, the results of theoretical re-search were summarized. The problem of the study is the disproportion of the graduation of special-ists from higher and secondary vocational educational institutions, the evidence base of which is their uneven distribution across enterprises. As part of the working hypothesis for solving this prob-lem, recommendations are proposed to increase the prestige of secondary vocational educational institutions to ensure an equilibrium balance of the loading of industrial sectors by specialists of dif-ferent professions. The article provides conclusions on the conducted research.

**Key words:** professional personnel, social imbalance, economic distribution, employment of specialists, output dynamics, trend analysis.

### **References**

1. Bureo natsionalnoi statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniyu I reformam Respubliki Kazakhstan. [Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Re-form of the Republic of Kazakhstan]. [Electronic resource] - Available at: <https://stat.gov.kz. au/htm> (Accessed: 20.01.2022).
2. Vystuplenie glavy gosudarstva na rasschirennom zasedanii Pravitelstva. [Speech of the Head of State at the expanded meeting of the Government, 2022 [Electronic resource] – Available at: <https://www.akorda.kz/ ru au/htm> (accessed: 20.01.2022).
3. Vystuplenie Prezidenta RK. [Speech of the President of the Republic of Kazakhstan]. [Elec-tronic resource] - Available at: <https://forbes.kz/process> (accessed: 20.01.2022).
4. Borisenko Yu. A. Issledovanie napravlenosti nazionalnykh zennostey utchaschihsija kolledga. Chelovek i Obrazovanie. FGNU Institut pedagogicheskogo obrazovaniya i obrazovaniya vzroslykh RAO. [Research on the orientation of national values of college students. Man and Edu-cation. FGNU Institute of Pedagogical Education and Adult Education RAO]. 3 (68), 87-92 (2021). [in Russian].
5. Mukhametzyanova G.V., Aituganov I.M. Vzaimodeystvie obrazovaniya i proizvodstva: sodержanie, modeli realizatsii // FBGNU Institut pedagogiki, psihologii I sozialnykh problem. [Inter-action of education and production: content, implementation models. Scientific journal. Publisher: FGBNU Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems]. 3(3). 5-10 (2010). [in Russian].

### **Сведения об авторе:**

*Тайкулакова Г.С.* – кандидат экономических наук, профессор Школы экономики и финансов, Алматы Менеджмент Университет, ул. Розыбакиева, 227, Алматы, Казахстан.

*Taikulakova G.S.* – Candidate of Economic Sciences, Professor of the School of Economics and Finance, Almaty Management University, Str. Rozybakieva, 227, Almaty, Kazakhstan.