

МРНТИ 06.81.23

Р.Р. Гимранова, Е.Б. Аймагамбетов

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза

(E-mail: grr.gimranova@gmail.com)

Человеческий капитал как важный ориентир развития экономики Казахстана

Аннотация: Начало XXI века ознаменовывается началом нового витка современной экономики – трансформация и переход от традиционной экономики к информационной экономике. Основопологающим двигателем развития новой экономики является синтез секторов науки и инноваций, а также системы образования, производительным ресурсом является человеческий капитал. За последние годы в мировой экономике произошло изменение структуры совокупного капитала, связанное с доминированием человеческого капитала в структуре национального богатства. Таким образом, уровень развития человеческого капитала страны является мерилем конкурентоспособности всей экономики. Повышение уровня человеческого капитала в Казахстане позволит сократить отставание от развитых стран мира, повысить конкурентоспособность отечественной экономики.

Ключевые слова: человеческий капитал, экономика знаний, инновации, конкурентоспособность экономики, система образования, интеллектуальный капитал.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2079-620X-2019-2-26-32>

Основным ориентиром развития экономики XXI является переход от сырьевого и индустриального типов к экономике информационного общества, экономике знаний. Традиционные факторы производства труд капитал и земля дополняются новым фактором производства - информацией.

Базовым отличием инновационно-информационных экономик от традиционного типа является изменение механизма товарного обращения с комбинации товар- деньги– товар на информация-деньги-информация. В инновационно-информационных экономиках главенствующая роль отведена понятию человеческого капитала. Знания являются ключевым и основополагающим механизмом для осуществления научно-технического прогресса. Основным подтверждением является изменение структуры стоимости, так при изучении жизненного цикла большинства продуктов существенная доля стоимости продукта приходится на фазу его инициации, в частности, стоимость научных разработок, научно-исследовательских работ, технико-экономических обоснований и инновационных открытий обеспечивает конкурентоспособное преимущество для компаний.

Инновационная экономика определяет 30-40% роста ВВП развитых стран Запада. Благодаря наукоемким отраслям мировое хозяйство данных стран является локомотивом всей мировой экономики.

Наряду с развитыми странами в республике Казахстан уделяется пристальное внимание вопросам эффективного функционирования экономики знаний. Категория «человеческий капитал и его развитие» все чаще выносятся на повестку дня стратегически важных сессий.

Основной стратегической целью является формирование экономики, основывающейся на научном потенциале. Для достижения поставленной цели сформирован ряд ключевых задач: повышение качества системы образования, развитие научного потенциала посредством мотивации населения, структурная трансформация человеческого капитала.

Для анализа состояния уровня развития человеческого капитала Казахстана и сравнения его с развитыми странами необходимо оценить данные рейтинга стран по показателю индекса экономики знаний, провести факторный анализ. (табл. 1)

Таблица 1

Индекс экономики знаний (ИЭЗ) и его составляющие для различных стран

| Страна | ИЭЗ | Институцио- нальный режим экономики | Инновации | Образование | Информаци- онная инфра- структура |
|------------|------|--|-----------|-------------|---|
| Швеция | 9,25 | 8,36 | 9,67 | 9,2 | 9,78 |
| Финляндия | 9,2 | 8,81 | 9,47 | 9,43 | 9,03 |
| Дания | 9,16 | 9,1 | 8,5 | 9,2 | 9,4 |
| Нидерланды | 8,69 | 7,81 | 9,47 | 8,43 | 9,03 |
| Норвегия | 7,98 | 7,1 | 8,86 | 6,98 | 8,96 |
| Казахстан | 4,5 | 3,02 | 4,12 | 7,77 | 3,11 |
| Россия | 5,69 | 2,43 | 7,57 | 7,52 | 5,25 |

Источник: <https://www.worldbank.org/>

Как видно из таблицы, индекс экономики знаний России и Казахстана в 1,5-2 раза отстает от уровня наиболее развитых стран, на данный показатель существенное негативное влияние оказали показатели «институциональный режим экономики» и «информационная инфраструктура». Соответственно, только наращивание материально-технической базы и развитие институциональной среды поможет существенно повысить уровень экономики знаний, в частности, Казахстана.

Уровень инноваций Казахстана почти в 2 раза ниже уровня развитых стран, при этом категория «образование» имеет уровень, близкий к соответствующим значениям развитых стран. Данное явление отражает застойность действующей системы, инновационная активность и образовательная сфера связаны неразрывно. Согласно статистическим данным в нашей стране в абсолютном значении ежегодно увеличиваются расходы на образование и науку, создаются новые образовательные центры, развивается действующий научно-образовательный кластер. За последние 5 лет инвестиции в образовательную и научную сферы выросли примерно на 50%. Однако в относительном эквиваленте картина диаметрально противоположна, так, даже не смотря на ежегодное увеличение финансирования данных отраслей, доля инвестиций на НИОКР составляет менее 1% от ВВП. Для сравнения: по данным исследования Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, США тратит на науку 2,74%, Япония - 3,6%, Россия ежегодно в среднем направляет 1,2% от ВВП [1].

Доля расходов на образование за последние 7 лет относительно стабильна, но при этом не превышает 4% от общего объема расходов (в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО для устойчивого развития страны минимальный уровень расходов на образование составляет 6-7%) (Табл. 2.). В настоящий момент Казахстан занимает 125 место среди 153 стран в мировом рейтинге по уровню расходов на образование, ежегодно публикуемого Всемирным банком.

Таблица 2

**Доля расходов на образование и НИОКР в структуре ВВП в Казахстане
с 2011 по 2017 год**

| Показатель/Год | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Валовой внутренний продукт | 28243052,70 | 31015186,60 | 35999025,10 | 39675832,90 | 40884133,60 | 46 971 150,0 | 53101281,80 |
| Внутренние затраты на НИОКР | 43351,60 | 51253,10 | 61672,70 | 66347,60 | 69302,90 | 66600,10 | 68884,21 |
| Доля внутренних затрат на НИОКР от валового внутреннего продукта, % | 0,15 | 0,16 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,14 | 0,13 |
| Расходы на образование | 986800,00 | 1210100,00 | 1237400,00 | 1368700,00 | 1364700,00 | 1669400,00 | 1948476,92 |
| Доля расходов на образование от валового внутреннего продукта | 3,49 | 3,90 | 3,44 | 3,45 | 3,34 | 3,55 | 3,67 |

Источник: Составлено на основе данных Официального интернет-ресурса Министерства финансов Республики Казахстан

Итак, существующее положение казахстанской экономики дает основание утверждать, что страна в переживаемый исторический период обладает весьма ограниченным кругом конкурентных преимуществ.

Для этого необходимо осуществлять существенные инвестиции в здравоохранение, культуру и образование, чтобы сформировать мощный интеллектуальный и творческий потенциал РК.

Для обоснования пути совершенствования системы образования и инновационного развития в качестве основного двигателя на пути перехода экономики к качественно новому этапу была построена корреляционная матрица. Объясняющей переменной выбран показатель конкурентоспособности экономики, в качестве объясняющих переменных - факторы, составляющие индекс экономики знаний. На основании построенной модели выявлено, что наиболее сильной положительной связью характеризуется взаимосвязь «конкурентоспособность-образование» и составляет 0,895. Зависимость между конкурентоспособностью и уровнем развития инноваций составила 0,856.

Прямую зависимость между темпом развития экономики и ростом инвестиций в образовательную сферу эмпирическим путем в 1994 году вывел британский экономист Ангус Мэдисон, специализирующийся на количественной макроэкономической теории, автор исследования «Динамические силы капиталистического развития», согласно которой увеличение ассигнований на образование на 1% ведет к увеличению валового внутреннего продукта страны на 0,35%[2]. Развитие человеческого капитала неразрывно связано с качеством предоставления образовательных услуг, медицинского обеспечения, создания инфраструктурных условий. Множество научных трудов, посвященных теории человеческого капитала дают неопровержимые доказательства о важном значении увеличения инве-

стиционных вложений и их неоценимой отдачи. Однако характер данных инвестиционных вложений по своей природе имеет так называемый «отложенный эффект», что не является привлекательным с точки зрения краткосрочной перспективы. Декан экономического факультета МГУ Аузан А.А. в интервью с корреспондентом радио «Эхо Москвы» обозначил человеческий капитал как длинные инвестиции и привел следующий аргумент: «Если в стране доминируют короткие взгляды (а это так, потому что 2-3 года предельный горизонт, на который реально смотрят лица, принимающие решения), то дальше всё очень просто. Эффект от человеческого капитала от этих инвестиций оказывается за пределами этого горизонта, это не интересно. То же самое с инфраструктурой – хабы, дороги, оптоволокно. Там, правда, интересней, потому что там все-таки есть побочные эффекты, когда строительство идет, кое-что удастся получить уже в 2-3 года. Поэтому рейтинг этих вложений всё же несколько выше. Но идея, на которой твердо стоят эксперты правительства, что вложения в образование и здравоохранение, то есть в человеческий капитал, и вложения в инфраструктуру (ну, то есть дураки и дороги как вечная проблема нашего развития и это приоритетно) разбиваются о короткий горизонт планирования. Частные интересы доминируют над любыми долгими взглядами...»¹.

В соответствии с вышеизложенным правомерно и очевидно заключить, что сегодня необходимо мобилизовать весь имеющийся интеллектуальный потенциал для осуществления мощного сдвига экономики Казахстана.

Что предпринимается?

В республике с 2015 г. активно реализуется план нации «100 конкретных шагов» по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева. План закладывает коренные преобразования в обществе и государстве [3]. Образование признано одним из важнейших приоритетов стратегического развития Казахстана. За годы независимости казахстанское образование претерпело существенные изменения, в значительной степени связанные с интеграцией нашей страны в мировое образовательное пространство. Активно развивается академическая мобильность студентов и преподавателей. За период с 2015 по 2018 год около 1,7 тыс. обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры получили обучение за пределами Республики Казахстан [4].

При этом успешно реализуется программа привлечения зарубежных ученых. За аналогичный период, с 2015 по 2018 год, согласно данным Министерства образования и науки РК, более 4 тыс. иностранных ученых из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья сотрудничали с местными высшими учебными заведениями.

За период с 2011 по 2013 год увеличилось количество научно-технических программ и проектов вузов в 10 раз. Повысился уровень публикационной активности ученых Казахстана, что явилось знаковой предпосылкой для дальнейшего роста показателя.

Тем не менее согласно рейтингу конкурентоспособности ГИК ВЭФ казахстанский уровень качества системы образования занимает только 76 из 148 стран.

В стратегическом плане МОН РК проведен советуемый анализ проблем, повлекших отставание конкурентоспособности отечественного образования:

- Недостаточность системы финансирования, влияющая на качество образовательных услуг и снижение конкурентоспособности;
- Низкий уровень инфраструктуры, а также слабая оснащенность материально-технической базы;
- Институциональная модель не обеспечивает должным образом систему подготовки квалифицированных специалистов [4].

¹<https://echo.msk.ru/guests/437/>

К вышеуказанным проблемам считаем необходимым добавить проблему дисбаланса в составе специализированных кадров по причине низких заработных плат, существенно низких по сравнению с развитыми странами, что в свою очередь способствуют большому оттоку специалистов. Ежегодно около 3 тыс. человек высококвалифицированных кадров меняют род деятельности. При этом ежегодное пополнение из числа молодых кадров составляет лишь 3,3 %.

Таким образом, для качественного роста человеческого капитала необходимо провести институциональные преобразования и модернизировать отрасли, формирующие его развитие, разработать эффективные механизмы повышения качества образовательных и медицинских услуг, а также эффективно управлять рынком труда.

Необходимо также создать мотивационный рычаг для привлечения населения к получению высшего образования. Основатель современной теории экономики труда Джекоб Минсер в своей статье «Инвестиции в человеческий капитал и персональное распределение дохода» на обширном фактологическом материале доказал, что получать образование экономически выгодно для самого учащегося. Так согласно модели, построенной Минсером, существуют серьёзные различия в относительных доходах экономических агентов, уделяющих процессу обучения 8-10 лет и 2-4 года соответственно.

Знания, профессиональные компетенции, социально-экономическое развитие является непосредственными составляющими человеческого капитала, в свою очередь уровень человеческого капитала составляет ценность компании и всего государства. Развитие человеческого капитала жизнеспособно в условиях инновационной экономики, в которой знания позволяют непрерывно осуществлять нововведения.

Таким образом, развитие экономики знаний в Казахстане позволит сократить отставание от развитых стран мира и поможет избежать попадания в условия экономической и информационной изоляции от мирового сообщества.

Список литературы:

- 1 Данные Института статистических исследований и экономики знаний [Электронный ресурс]- URL: <https://issek.hse.ru/>
- 2 A. Maddison, Dynamic forces in capitalist development: a longrun comparative view (Oxford: Oxford University Press, 1991) [Электронный ресурс] – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/aehr.341br3>
- 3 План нации - 100 конкретных шагов [Электронный ресурс] – URL: <http://ank.kz/post/plan-naczii-100-konkretnyx-shagov22>
- 4 Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы [Электронный ресурс] – URL: http://edu.gov.kz/m/deyatelnost/detail.php?ELEMENT_ID=75
- 5 Mincer, Jacob, Human Capital and Economic Growth NBER Working Paper No. w0803 [Электронный ресурс] – URL: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/0803.htm>
- 6 Официальный интернет-ресурс Министерства финансов Республики Казахстан [Электронный ресурс] – URL: <http://www.minfin.gov.kz/irj/portal/anonymous>
- 7 Официальный интернет-ресурс Всемирного банка [Электронный ресурс] – URL: <https://www.worldbank.org/>

Р.Р. Гимранова, Е.Б. Аймагамбетов

Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті

Адам капиталы - Қазақстан экономикасының дамуының маңызды бағыты ретінде

Аңдатпа. ХХІ ғасырдың басы қазіргі заманның жаңа экономикалық трансформациясы мен бүгінгі ақпараттық дәстүрлі экономикаға көшу таныстырылады. Жаңа экономиканы дамытудың негізгі қозғаушысы - ғылым мен инновациялар секторлары, білім беру жүйесінің синтезі, сондай-ақ адами капиталдың өндірістік ресурсы болып табылады.

Соңғы жылдары әлемдік экономикада ұлттық байлық құрылымында адами капиталдың басымы болуына байланысты жиынтық капитал құрылымының өзгеруі болды. елдің адами капиталының даму деңгейі бүкіл экономиканың бәсекеге қабілеттілігінің өлшемі болып табылады. Әлемнің дамыған елдері қатарын еруге ұмтылу - Қазақстанда адами капитал деңгейін арттыруға, артта қалу-ды қысқартуға, отандық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыруға мүмкіндік жасады.

Түйін сөздер: адами капитал, білім экономикасы, инновациялар, экономиканың бәсекеге қабілеттілігі, білім беру жүйесі, зияткерлік капитал.

R.R. Gimranova¹, Y.B. Aimagambetov²

Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz

Human capital as an important benchmark for the development of Kazakhstan's economy

Abstract: the Beginning of the XXI century is marked by the beginning of a new round of modern economy – the transformation and transition from the traditional economy to the information economy. The fundamental engine of the new economy is a synthesis of science and innovation and the education system, the productive resource is human capital. In recent years, the world economy has seen a change in the structure of total capital, associated with the dominance of human capital in the structure of national wealth. Thus, the level of human capital development of the country is a measure of the competitiveness of the entire economy. Increasing the level of human capital in Kazakhstan will reduce the gap from the developed countries of the world, improve the competitiveness of the domestic economy.

Key words: human capital, knowledge economy, innovations, competitiveness of economy, education system, intellectual capital.

References

- 1 Danye Instituta statisticheskikh issledovaniy I ekonomiki znanyi [Data from the Institute of statistical studies and Economics of knowledge] [Electr. resours.] Available at: <https://issek.hse.ru/>
- 2 A. Maddison, Dynamic forces in capitalist development: a longrun comparative view (Oxford: Oxford University Press, 1991) [Electr. resours.] Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/aehr.341br3>
- 3 Plan nacji – 100 konkretnyh shagov [National plan - 100 concrete steps] [Electr. resours.] Available at: <http://ank.kz/post/plan-naczii-100-konkretnyx-shagov22>
- 4 Strategicheskii plan Ministerstva obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2017-2021 gody [Strategic plan of the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2017-2021]) [Electr. resours.] Available at: http://edu.gov.kz/m/deyatelnost/detail.php?ELEMENT_ID=75
- 5 Mincer, Jacob, Human Capital and Economic Growth NBER Working Paper No. w0803 [Electr. resours.] Available at: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/0803.htm>
- 6 Oficialnyi internet-resurs Ministarstva finansov Respubliki Kazakhstan Official Internet

resource of the Ministry of Finance of the Republic of Kazakhstan [Electr. resours.] Available at: <http://www.minfin.gov.kz/irj/portal/anonymous>

7 Officialnyi internet-resurs Vsemirnogo banka [] Official Internet resource of the world Bank [Electr. resours.] Available at: <https://www.worldbank.org/>

Сведения об авторах:

Гимранова Р.Р. – докторант PhD Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза, ул. Академическая, 9, Караганда, Казахстан.

Аймагамбетов Е.Б. – д.э.н., профессор Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза, ул. Академическая 9, Караганда, Казахстан.

Gimranova R.R. – PhD Student, Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Akademicheskaya str. 9, Karaganda, Kazakhstan

Aimagambetov Y.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor, Akademicheskaya str. 9, Karaganda, Kazakhstan.