

Н.Г. Айдаргалиева

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, Семей, Казахстан
(E-mail: naz_aidar@mail.ru)

Трансформация казахстанского рынка школьного образования за годы независимости

Аннотация. В статье исследованы происходившие изменения на рынке школьного образования под воздействием экономических, миграционных и демографических факторов со времени приобретения Казахстаном суверенитета. Проведен аналитический обзор статистических данных в динамике за 1991-2018 годы, свидетельствующий о позитивных изменениях на рынке школьного образования. На основании полученных результатов автором определено, что ожидается продолжение роста нагрузки на систему школьного образования и необходимости увеличения школьной сети, требующей её реструктуризации. Ценность исследования заключается в том, что автор анализирует динамику роста рынка школьного образования в разрезе 28 лет. Результаты исследования роста провайдеров образовательных услуг и потребителей подтверждают приоритетное направление государственной политики в развитии человеческого капитала в Казахстане.

Ключевые слова: рынок школьного образования, рынок начального образования, рынок среднего образования, рынок частного школьного образования, субъекты, провайдеры, потребители образовательных услуг, подушевое финансирование, государственный заказ, стоимостный объем рынка.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2079-620X-2020-4-11-20>

Введение. С начала обретения суверенитета казахстанская система школьного образования находилась в перманентном реформировании. Первоначально ставилась цель по сохранению достижений советской школы и созданию на этой основе условий для будущего развития. В условиях социально-экономического коллапса основные усилия были направлены на повсеместное сокращение государственных средств. Возникла необходимость оптимизации и реорганизации школьной системы с учетом национальных особенностей.

С развитием рыночных отношений началось становление частного сектора в школьном образовании. Под контролем органов образования получили развитие частные учебные заведения, получившие лицензию на право ведения образовательной деятельности. Появились частные школы, однако их общее количество на первоначальном этапе составляло небольшую долю: около 0,6 % в пересчете на число учащихся. Новым явлением на этапе становления рынка школьного образования стало появление совместных международных учебных заведений. В связи с

улучшением экономической ситуации в стране постепенно развивался и рынок школьного образования не в направлении политики наращивания количества, а в направлении оптимального соотношения учебных заведений, числа обучающихся и территориального обеспечения.

Актуальность темы обусловлена тем, что рынок школьного образования является основным звеном системы непрерывного образования и его функциональным началом. Анализ происходящих трансформационных процессов на этом рынке является важным для определения траектории его дальнейшего развития.

Цель исследования – рассмотреть эволюцию развития рынка школьного образования в Казахстане по формам и видам собственности, условиям обучения, по каждому сегменту рынка школьного образования и осуществить оценку результатов их деятельности за исследуемый период.

Задачи: исследовать структуру и вариативность видов и типов образовательных учреждений; провести ретроспективный анализ становления и развития рынка школьного образования в Казахстане; показать периоды становления частного рынка школьного образования; рассмотреть тенденции развития рынков начального, основного среднего и общегосударственного образования в Казахстане; посчитать стоимостной объем рынка школьного образования по сегментам.

Объект исследования – рынок школьного образования в Казахстане.

Материалы и методы исследования. При подготовке статьи использовались статистические данные МНЭ РК 1991-2004 гг. и данные МОН РК за 2005-2019 гг., государственные web-сайты Республики Казахстан, законодательные, правительственные и ведомственные нормативные акты по образованию. В ходе исследования, руководствуясь концептуальными и программными документами в области образования, осуществлялся сбор и анализ данных по перманентному реформированию системы казахстанского образования, в т.ч. среднего образования по данным Националь-

ной академии образования им. И. Алтынсарина, а также материалам ОЭСР и Всемирного банка. Эти данные легли в основу данной работы. Были использованы материалы международных конференций, статьи, доступные в интернете, затрагивающие вопросы и проблемы образовательного рынка. Для полноты освещения темы применялись методы экспертных оценок, статистические, аналитические, графические, методы сравнительных оценок, ретроспективный анализ.

Обзор литературы. Анализ исследований и публикаций зарубежных и казахстанских ученых определяет образование как универсальную категорию, которая является объектом в различных областях знаний - экономике, педагогике, социологии, философии, психологии, экономической теории, статистике, маркетинге, юриспруденции, и т.д. Одни рассматривают образование как источник знаний, другие – как «двигатель» развития. По сравнению с наличием средств производства и природных ресурсов значимость знаний в экономике возрастает. По оценкам Всемирного банка, физический капитал формирует 16% национального богатства страны, природный - 20%, а человеческий капитал - 64%. В таких странах, как Япония и Германия, доля человеческого капитала составляет до 80%. В современной экономике ценности создаются за счет повышения производительности и использования нововведений, т. е. применения знаний на практике.

Современные авторы, рассматривающие вопросы реформирования и проблемы казахстанского образования основное внимание уделяют исследованию государственной политики в сфере образования и направлений его развития. Авторы в своих монографиях, диссертациях рассматривают среднее образование как социальную и открытую систему. Вопросам реформирования и современного состояния системы образования Казахстана посвящен ряд статей, позволяющих сделать вывод о том, что в результате реально осуществлявшихся процессов в системе образования школа существенно изменилась, обновилась многие ее стороны, что способствовало фор-

мированию новой идеологии образования. Обосновывается необходимость постоянных и стабильных инвестиционных вливаний в сферу образования для увеличения возможности по подготовке конкурентоспособных отечественных кадров. Особый вклад в освещение актуальных вопросов состояния системы образования современного Казахстана и путей выхода ее из кризиса внесли труды Кусаинова А., но в основном с точки зрения педагогической науки. Видение дальнейшей траектории развития образования не может строиться и без данных, без доказательного взгляда на образование. Приведенные аналитические данные либо уже устарели, либо освещены не полностью, охватывая лишь отдельные уровни образования. Наиболее детальный анализ, на наш взгляд, дается в ежегодных «Национальных докладах о состоянии и развития образования в Казахстане. Однако доступных публикаций, посвященных анализу образовательного рынка, в т.ч. рынка школьного образования очень мало, данные приведены фрагментарно, по отдельным сегментам. Статьи, которые бы отражали детальный анализ школьного образования в динамике за все годы независимости, либо не затронуты, либо недостаточно освещены. Поэтому анализ всех сегментов школьного образования в данной статье проведен впервые и это определяет новизну исследования.

Основная часть. Рассматривая проблему трансформации школьного образования с учетом тенденций развития казахстанского общества, кратко проанализируем происшедшие изменения на рынке ШО под воздействием демографических факторов со времени приобретения Казахстаном суверенитета.

Рынок школьного образования (рынок ШО) подразделяется на три рынка: рынок начального образования (1-4 классы), рынок основного среднего образования (5-9 классы) и рынок общего среднего образования (10-11(12) классы), которые могут функционировать либо вместе на одной территории, либо самостоятельно. Образовательные программы на этих рынках являются преемственными. Вариативность инфраструктуры на рынке ШО достигается посредством создания различных видов и типов образовательных учреждений: общеобразовательная школа, гимназия, лицей и другие.

В 1991 г. функционировали 8575 государственных школ. Максимальное количество - 8740 школ функционировало в 1993/94 учебном году. Затем их число неуклонно уменьшалось под видом «оптимизации» и к концу 1998 г. было сокращено свыше 200 школ [1] и более чем втрое число интернатных учреждений.

Аналитический обзор статистических данных показывает, что за 28 лет независимости общая сеть дневных школ уменьшилась на

Таблица 1

Динамика изменения на рынке ШО за 1991-2018 годы по видам и формам собственности

годы	Рынок ШО		в т.ч. сельской местности				Частный рынок ШО			
	всего, ед	тыс. чел.	всего, ед.	в %	тыс. чел.	в %	всего, ед.	в %	тыс. чел.	в %
1991	8 575	3 147,4	6677	77.2	1583,5	50.6	-	-		
1995	8 732	3 059,8	6675	76.4	1558,3	50.9	11	0.13	0,8	0.03
1998	8 284	3 115,2	6195	74.8	1504,9	48.3	180	2.17	18,5	0.59
2000	8 309	3 247,4	6258	75.3	1607,0	49.5	156	1.88	18,3	0.56
2002	8 334	3 115,0	6151	73.8	1461,2	46.9	173	2.08	21,3	0.68
2005	8 157	2 824,6	6016	73.8	1319,0	46.7	140	1.72	44,4	
2010	7 755	2 531,0	5918	76.3	1232,7	48,7	117	1.51	21,7	0.86
2018	7 338	3 161,8	5285	72,2	1424,0	44,8	138	1,89	28.1	0,88

Примечание: рассчитано автором на основании источника [2]

1237 ед., из них в сельской местности на 72% от общего числа. Предложение на рынке ШО за эти годы сократилось на 14,5% в основном за счет закрытия МКШ. В 1991 г. контингент обучающихся составлял 3147,4 тыс. чел, затем постепенно сокращался вплоть до 2531,0 тыс. детей в 2010 г. (↓24,5%), что было обусловлено миграцией и демографическим спадом в конце 20 века. Динамика развития спроса на рынке ШО имеет положительную направленность с 2012 г. Основным фактором, обусловившим его рост, является увеличение количества потребителей на 24,8%, таким образом впервые достигнут дореформенный период (таблица 1).

На фоне количественного сокращения предложения происходит увеличение спроса на образовательные услуги со стороны школьников благодаря высокой рождаемости.

Частный рынок школьного образования получил импульс развития с 1993 г. Их было вначале 11 ед., с численностью учащихся всего 769 чел. В 1998 г. число частных школ возросло до своего максимального значения за все годы независимости до 180 ед. с долей на рынке ШО – 2,2% и контингентом обучающихся – 18,5 тыс. чел. С начала тысячелетия этот рынок то сужался, то расширялся под воздействием определенных требований со стороны МОН РК (лицензирование, аттестация, стандартизация и т.д.) и в соответствии со спросом потребителей на их услуги. В 2018 г. в этом сегменте зарегистрировано 138 частных школ (1,9%), основная часть которых сконцентрирована в городах, а в сельской местности только 4 школы. Рост субъектов предложения на рынке частных школ в сравнении с показателем 2016 г. увеличился на 26 ед. Как показывает опыт, в развитых странах доля частных школ составляет от 12 до 29%, в Казахстане же – менее 2%. Ёмкость рынка частного ШО в физическом выражении составляет около 28,1 тыс. чел. и увеличилась на 5,9 тыс. школьников по сравнению с 2016 г. Если численность школьников в стране 3161,8 тыс, то доля обучающихся в частном секторе составляет менее 1%. В количественном выражении из 138 частных школ начальных – 29 ед. (2,5 тыс. чел.), ос-

новных средних – 14 ед. (2,1 тыс. чел.) и общего среднего образования – 95 (23,5 тыс.чел.). Лидерами по услугам частного образования является г. Алматы (55 ед.), Нур_Султан (16 ед.).

Драйвером роста рынка частных услуг ШО стало внедрение подушевого финансирования и распределение госзаказа на рынке частного ШО по принципу «деньги ходят за ребенком». Подушевое финансирование – одно из самых серьезных новшеств, которые вводились в системе образования в последние годы. Согласно прогнозу МОН РК в 2019 г., условная экономия для государства только за один год составит более 31 млрд тенге [3]. В рамках проекта на подушевое финансирование из республиканского бюджета предусмотрены трансферты в размере 22,5 млрд. тенге в 2019 г., 74 млрд. в 2020 г. и 107,6 млрд. в 2021 г. [4,5]. Причем норматив подушевого финансирования различается по формам собственности, уровню образования, месту расположения учебного заведения и т.д. Естественно, государство закрепляет за собой контрольную и надзорную функции.

Рынок частных международных школ: казахстанско-американские, казахско-турецкие, казахстанско-российские, школа «Мирас», «Хэйлибери» и другие начали появляться на заре независимости и в 1996 г. функционировали уже 28 казахско-турецких лицеев (контингент – 3820 учащихся), в т.ч. 7 лицеев для девочек. Преподавание основных наук в них велось на английском, турецком и казахском языках [6]. В настоящее время функционируют 9 частных международных школ, в которых обучаются 2583 чел.

Стоимость обучения в частных школах сильно варьирует и составляет: от 50 тыс. тенгов месяц до 185,0 тыс. в обычных школах; в специализированных – от 217,0 тыс.тенге и выше; международные - от 350 до 990 тыс. тенге и выше ежемесячно [7]. Значительную часть оплаты занимают услуги, не связанные с образованием. Минимальная стоимость обучения, по другим источникам, составляет более 1 млн. тенге в год, без учета питания, развозки, дополнительных занятий и пребывания «полный учебный день» [8]. За последние 3 года

в денежном выражении рынок частного ШО вырос на 28% и составил около 20 млрд. тенге в год. На данном рынке высокая конкуренция, существуют сильные частные школы, имеющие устоявшуюся репутацию, прочно занявшие ниши на данном рынке. В денежном выражении только 5% рынка занимают частные школы.

Рынок начального образования (рынок НО). Всего на рынке начального образования (1-4 классы) в 2018 г. обучалось 1461,1 тыс. учеников по стране, что составило 45,9% емкости рынка ШО. В Казахстане существуют 668 государственных начальных школ, в которых обучаются 22,1 тыс., из них 12,7 тыс. детей обучались в 637 школах в сельской местности (95,4%), в т.ч. в 584 МКШ (68,1%). В связи с урбанизацией, оптимизацией и мерами по сбалансированности сети только за последние 3 года этот сегмент сократился на 101 ед. Начальное образование предоставляется также 29 частными школами, что в 4 раза больше чем в 2016 г., а вот контингент возрос всего до 2,5 тыс. чел. Следует отметить, что ни один частник не открыл начальную школу на селе. В 2018 г. в 1-й класс дневных государственных общеобразовательных школ поступило 389,9 тыс. детей, что выше показателей предыдущих лет, а если сравнивать с 2010 г., то в 1,6 раза. Наибольший рост численности первоклассников отмечается в городах республиканского значения (Алматы- 29,3 тыс.чел., Нур-Султан – 21,2 тыс., Шымкент – 24,7 тыс.) и южных густонаселенных областях страны (Алматинская – 46,8 тыс., Туркестанская – 56,0 тыс.), что связано с миграционными и демографическими процессами. В 2019 г. количество первоклассников возросло сразу на 20 тысяч и достигло рекордной цифры за последние 5 лет - более 409,9 тыс. детей, т.к. всё больше шестилеток идут в школу (80% от общей численности этой возрастной группы). Такая тенденция связана с внесёнными изменениями в Закон РК «Об образовании» о приёме в первый класс с шести лет. В 2017 г. по показателю охвата начальным образованием Казахстан резко поднялся со 118-го на 4-е место (+114) в рейтинге. Это впечатляющий взлёт. За 2016-2018 гг. стои-

мостный объем рынка начального образования увеличился на 21,7% с 131 578,2 млн.тенге (7,5%) в 2016 г. до 160188,0 млн.тенге (8,0%) в 2018 г. Из общего объёма оказанных услуг 153119, 2 млн. или 95,6% за счет бюджета, 4,3% - за счет средств, полученных от населения, 0,1% - за счет средств предприятий [9].

На рынке основного среднего образования обучалось в 2018 г. 1439,6 тыс. чел. или 45,2% рынка ШО. Существуют 1002 средних школ, с численностью 71,6 тыс. учеников, из них в 930 сельских школах обучаются 53,9 тыс. чел., в т.ч. в 811 МКШ с численностью 33,3 тыс. детей. В этом сегменте также наблюдается сокращение школ на 23 ед. Предложение на частном рынке среднего образования с 2016 г. увеличилось в 2 раза (с 7 до 14 ед.) в 2018 г., а также возросла и численность обучающихся - до 2,1 тыс. чел. (↑ в 2,2 раза). В сельской местности их нет.

На рынке общего среднего образования в 2018 г. функционировали 5344 общеобразовательные школы, из них в сельской местности 69,6%, в которых обучались 1357,4 тыс. чел., в т.ч. в 1491 МКШ – 157,8 тыс. учеников. Здесь также произошло снижение МКШ на 26 ед. В 95 частных школах обучаются уже 23,5 тыс. чел., из них 587 чел. в сельской местности в 4-х общеобразовательных школах, расположенных в основном в Алматинской области (97,6%). Чистый показатель охвата общим средним образованием в Казахстане в 2017 г. составил 76,4% (охват средним образованием в целом составил 99,85%). За 2016-2018 гг. стоимостный объем рынка основного и общего среднего образования увеличился на 19,7% с 681536,2 млн.тенге (14,9%) в 2016 г. до 815 875,8млн.тенге в 2018 г. Это наибольший удельный вес (41,4%) от общего объема рынка ШО, в т.ч. 782 671, 8 млн. или 95,9% услуг оказано за счет бюджета, 3,6% - за счет средств, полученных от населения, 0,5% - за счет средств предприятий [9].

Рынок малокомплектных школ (МКШ). Для казахстанской системы образования характерной чертой является наличие МКШ. В ходе перманентных реформ неоднократно принимались меры по их сбалансированному

развитию. Динамика изменения рынка МКШ показывает нестабильное развитие: с 45,1% в структуре рынка ШО в 1992 г. (3745 ед.) до 56,2% (4432 ед.) в 2005 г., затем снижение до 42,7% (3035 ед.) в 2016 г. [10]. К 2018 г. их осталось всего 2886 ед. или в среднем 39,3%, т.е. каждая четвертая школа, и практически все они (98,8%) расположены в сельской местности. Численность учащихся МКШ составила 198,6 тыс., т.е. каждый шестой казахстанский школьник. Только за последние три года рынок МКШ сократился на 150 ед., в основном за счет сокращения начальных МКШ (\downarrow 101ед.), а численность учащихся - на 7250 чел. меньше (рисунок 1).

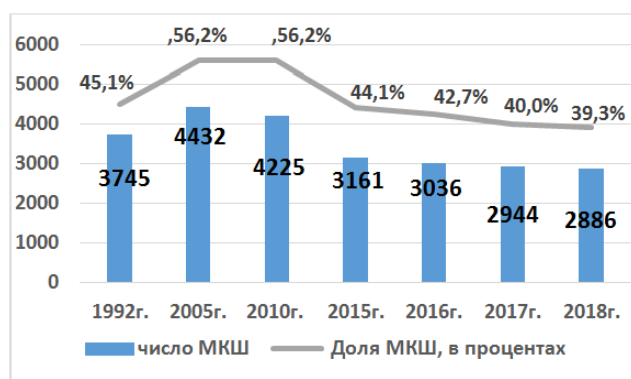


Рисунок 1 - Изменение на рынке МКШ по уровням образования (ед.) и их доли на рынке ШО (в%)

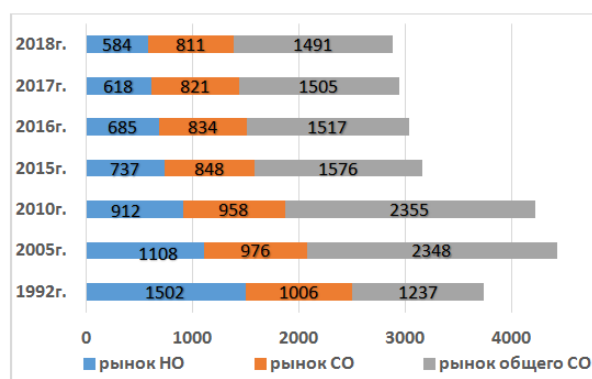
Примечание: составлено автором

В некоторых областях северного и центрального Казахстана малокомплектными являются подавляющее большинство школ: в СКО – 79,0 %, Акмолинской – 67,6 %, Костанайской – 67,5 %, ВКО – 54 % [11].

В 2012 г. начали создавать ресурсные центры (опорные школы) для поддержки МКШ путем объединения всех имеющихся ресурсов и компенсации недостающих ресурсов. За каждым из них закреплено несколько МКШ (магнитные школы). Однако они предназначены только для учащихся 8 и 9 классов. В 2018 г. на 589 МКШ приходилось 177 ресурсных центра и за последние 4 года их сеть увеличилась на 16,3%. В 66 ресурсных центрах функционируют пришкольные интернаты, что значительно больше по сравнению с 26 ед. в 2011 г. (\uparrow в 2,5 раза), а в 103 из них с подвозом.

Количество учащихся в магнитных школах в 2018 г. составило 44295 чел. Наибольшее число ресурсных центров расположены в северных регионах страны.

Рынок профильного обучения представлен различными типами учебных заведений: лицеи, школы-лицеи, школы с лицейскими классами; гимназии, школы-гимназии, школы с гимназическими классами; специализированные школы для одаренных детей, инновационные школы теоретического и практического углубленного изучения предметов. В 2018 г. углубленное изучение предметов естественно-математического цикла предоставляли: 79 лицеев (2016 г. – 88 ед.), в них



обучалось 44,9 тыс. чел.; 198 школ-лицеев; 248 школ с лицейскими классами. Углубленные учебные программы общественно-гуманитарного направления реализовывали: 125 гимназий (2016 г. – 108 ед.), с контингентом 124,8 тыс. чел.; 268 школ-гимназий; 473 школы с гимназическими классами (рисунок 2).

Рынок специализированных школ для одаренных детей (СПШОД), сеть которого создана в рамках программы «Дарын». В 1998 г. их было всего 6, в которых обучались 1,3 тыс. детей. В 2018 г. функционировала уже 141 специализированная организация образования с контингентом 74,8 тыс. учащихся (рисунок 3).

За годы независимости этот сегмент увеличился в 23,5 раза, а учащихся почти в 57,5 раз. Такие школы сконцентрированы в основном в Туркестанской области (18 школ), ВКО

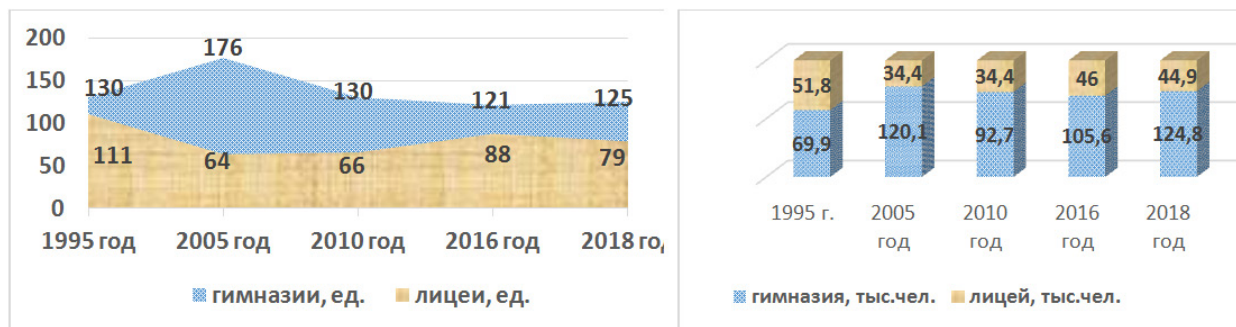


Рисунок 2 – Изменение сети гимназий и лицеев (ед.) и численности обучающихся в них (тыс.чел.)

Примечание: составлено автором

(12) и др. Таким образом рынок специализированного ШО расширяется. В таких школах предоставляется углубленное образование по различным направлениям в соответствии со склонностями и способностями детей (естественно-математическое, музыкальное, хореографическое, художественно-эстетическое, военное, спортивное и др.). Для апробации и внедрения инновационных моделей обучения в 2008 г. созданы Назарбаев Интеллектуальные школы (НИШ), как «точки роста» рынка ШО. В 2018 г. функционировали 20 таких школ (ФМН – 10, ХБН – 9, МБ – 1). В НИШ обучается 14,4 тыс. избранных учеников (менее 1% учащихся), из них с казахским языком обучения – 9,0 тыс., русским – 5,4 тыс.чел. Следует особо отметить, что 55% контингента обучающихся – это дети из социально уязвимых семей. Следовательно, все дети независимо от социально-экономического статуса и места

проживания, пройдя успешно конкурсный отбор, могут обучаться в НИШ. Эти школы получают на порядок больше финансирования, чем обычные школы.

С обретением суверенитета значительное внимание государство уделяет вопросу увеличения числа школ с казахским языком обучения. В 1991 г. их доля от общего числа школ составляла 35,3% и к началу 2010 г. увеличилась до 53%. Кроме того, 27,9% школ были смешанными – с казахским и русским языками обучения. Более 55,6% учащихся МКШ обучаются на казахском языке. Обучение на государственном языке становится приоритетным для большинства учащихся. В 2018 г. на рынке ШО функционировали 3797 школ (51,7%) с казахским языком обучения, из них 58% расположены в сельской местности. Численность обучающихся составила 1387,3 тыс. учеников. Функционируют также 2046 школ с

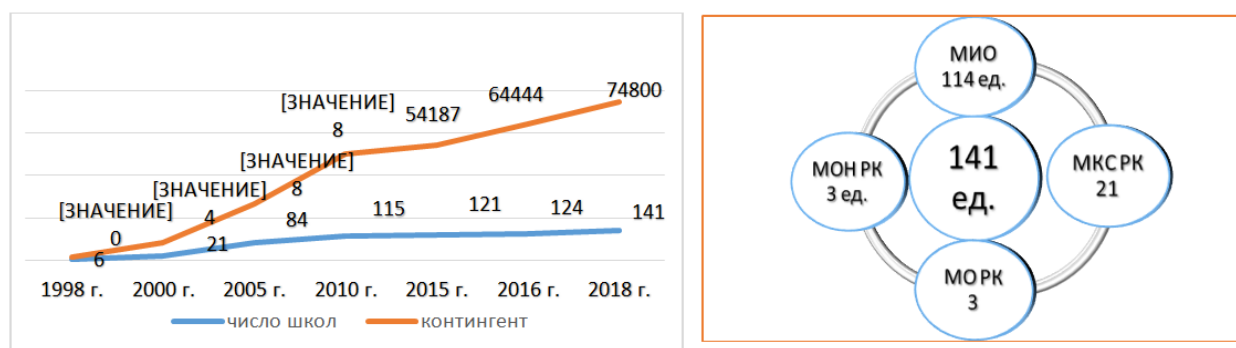


Рисунок 3 – Динамика изменения сети и контингента специализированных школ в динамике и ведомственной принадлежности

Примечание: составлено автором

несколькими языками обучения, в них получают знания на казахском языке еще 663,9 тыс. учащихся. Общий контингент обучающихся на казахском языке в 2018 г. достиг 2051,2 тыс. чел. Удельный вес учеников с казахским языком обучения составил 64,9% от общего числа школьников.

Из проведенного анализа **следуют выводы**, что на долю государственных школ приходится 99% рынка. Вместе с увеличением численности детей школьного возраста, улучшением положения среднего класса в казахстанском обществе, ростом их потребности в получении качественного образования для своих детей будет расти и спрос на услуги рынка частного ШО. Поэтому данное направление работы для субъектов рынка

частного ШО будет становиться все более инвестиционно привлекательным. На сегодняшний день на долю частных школ приходится всего около 2% рынка, но можно ожидать, что эта доля будет расти в среднем на 2-4% в год. В Казахстане стремятся довести уровень частного школьного образования до уровня стран ОЭСР, т.к. ожидается продолжение роста нагрузки на систему школьного образования под влиянием высокого роста рождаемости в 2007-2019 гг. и рынок ШО будет расти в долгосрочной перспективе. Поэтому размещение госзаказа повысит конкуренцию за учащихся общественных школ между собой и с частными школами, что в конечном итоге улучшит качество предоставляемых образовательных услуг.

Список литературы

1. Шокаманов Ю.К. Тенденции человеческого развития в Казахстане. — Алматы, Агентство Республики Казахстан по статистике, 2001. — 348 с.
2. Комитет по статистике МНЭ РК 1991-2004 гг. и данные МОН РК за 2005-2018 гг. [Электронный ресурс] – URL: <https://stat.gov.kz/>, <https://www.gov.kz>. (дата обращения: 14.06.2020).
3. Государство за год сэкономит 31 миллиард тенге засчет госзаказа в частных школах. [Электронный ресурс] – URL: <https://informburo.kz/novosti/aymagambetov-gosudarstvo-za-god-sekonomit-31-mlrd-tenge-za-schyot-goszakaza-v-chastnyh-shkolah.html>. (дата обращения: 25.07.2020).
4. Стратегия 2050. Госпрограмма развития образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://strategy2050.kz/ru/news/gosprogramma-razvitiya-obrazovaniya-chto-sdelano/> (дата обращения: 10.06.2020)
5. Трубачева Т., Танкаева Г., Аульбекова А. Какие значимые изменения произошли в системе казахстанского образования май 2019. [Электронный ресурс] – URL: <https://forbes.kz/>. (дата обращения: 25.07.2020)
6. Баймагамбетов С.З. Культурная политика: разработка, реализация, проблемы. — Алматы: Казахстан, 1998. — 160 с.
7. Дорогие дети. Сколько стоит частная школа в Алматы и почему так много? май 2019. [Электронный ресурс] – URL: <https://forbes.kz/>. (дата обращения: 25.07.2020)
8. Сарсенова М., Джарлыгапова Д. Казахстан вводит подушевое финансирование в образовании. Как это будет работать? Ноябрь 2018. [Электронный ресурс] – URL: <https://Vlast.kz/>. (дата обращения: 10.08.2020)
9. Годовой объем оказанных услуг организациями образования Республики Казахстан за 2016-2018 гг. Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан. [Электронный ресурс] – URL: <https://stat.gov.kz/> (дата обращения: 20.07.2020)
10. Ирсаалиев С., Култуманова А., Тулеков Э., Булдыбаев Т., Кусиденова Г., Искаков Б., Забара Л., Барон Л., Коротких Е. «Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан». - Астана, 2017. - 482 с.
11. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.gov.kz>. (дата обращения: 10.06.2020)

References

1. Shokamanov Yu.K. Tendentsii chelovecheskogo razvitiya v Kazakhstane [Human Development Trends in Kazakhstan] (Almaty, 2001, 348 s.). [in Russian]
2. Komitet po statistike MNE RK 1991-2004 gg. i dannyye MON RK za 2005-2018 gg [Committee on Statistics of the Ministry of National Economy of the Republic of Kazakhstan 1991-2004. and data of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2005-2018]. [Electronic resource]. Available at: <https://stat.gov.kz/>, <https://www.gov.kz.> (Accessed: 14.06.2020)
3. Gosudarstvo za god sekonomit 31 milliard tenge zaschet goszakaza v chastnyh shkolah [The state will save 31 billion tenge for the year due to the state order in private schools]. [Electronic resource]. Available at: <https://informburo.kz/novosti/aymagambetov-gosudarstvo-za-god-sekonomit-31-mlrd-tenge-za-schyot-goszakaza-v-chastnyh-shkolah.html> (Accessed: 25.07.2020)
4. Strategiya 2050. Gosprogramma razvitiya obrazovaniya [Strategy 2050. State Program for the Development of Education]. [Electronic resource]. Available at: <https://strategy2050.kz/ru/news/gosprogramma-razvitiya-obrazovaniya-chto-sdelano/> (Accessed: 10.06.2020).
5. Trubacheva T., Tankayeva G., Aul'bekova A. Kakiye znachimyye izmeneniya proizoshli v sisteme kazakhstanskogo obrazovaniya may 2019 [What significant changes have occurred in the system of Kazakhstani education May 2019]. [Electronic resource]. Available at: <https://forbes.kz/> (Accessed: 25.07.2020)
6. Baymagambetov S.Z. Kul'turnaya politika: razrabotka, realizatsiya, problem [Cultural policy: development, implementation, problems] (Almaty, 1998, 160 s.). [in Russian]
7. Dorogiye deti. Skol'ko stoit chastnaya shkola v Almaty i pochemu tak mnogo? may 2019 [Dear children. How much does a private school in Almaty cost and why so much? May 2019]. [Electronic resource]. Available at: <https://forbes.kz/> (Accessed: 25.07.2020)
8. Sarsenova M., Dzharlygapova D. Kazakhstan vvodit podushevoye finansirovaniye v obrazovanii. Kak eto budet rabotat' ? Noyabr' 2018 [Kazakhstan introduces per capita financing in education. How will it work? November 2018]. [Electronic resource]. Available at: <https://Vlast.kz/> (Accessed: 10.08.2020)
9. Godovoy ob»yem okazannykh uslug organizatsiyami obrazovaniya Respubliki Kazakhstan za 2016-2018 gg. Komitet po statistike Ministerstva natsional'noy ekonomiki Respubliki Kazakhstan [The annual volume of services rendered by educational organizations of the Republic of Kazakhstan for 2016-2018. Committee on Statistics of the Ministry of National Economy of the Republic of Kazakhstan]. [Electronic resource]. Available at: <https://stat.gov.kz/> (Accessed: 20.07.2020)
10. Irsaliyev S., Kultumanova A., Tulekov E., Buldybayev T., Kusidenova G., Iskakov B., Zabara L., Baron L., Korotkikh Ye. Natsional'nyy doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazakhstan [National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan] (Astana, 2017, 482 s.). [in Russian]
11. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2016 – 2019 gody Postanovleniye Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 24 iyulya 2018 goda № 460 [State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2016 - 2019 Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated July 24, 2018 No. 460]. [Electronic resource] - Available at: <https://www.gov.kz> (Accessed: 10.06.2020)

Н.Г. Айдарғалиева

Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті, Семей, Қазақстан

**Тәуелсіздік жылдарында мектептегі білім берудің
қазақстандық нарықтағы трансформациясы**

Аннотация. Мақалада Қазақстанның егемендік алғаннан бергі экономикалық, көші-қон және демографиялық факторлардың әсерінен мектептегі білім беру нарығында болып жатқан өзгерістер зерттелген. Мектептегі білім беру нарығындағы оң өзгерістер туралы куәландыратын 1991-2018 жылдар сер-

пiнiндегi статистикалық деректерге талдамалық шолу жүргiзiлдi. Алынған нәтижелерге сүйене отырып, автор мектептегi бiлiм беру жүйесiне жүктеменiң одан әрi өсүi және оны қайта құрылымдауды қажет ететiн мектеп желiсiн ұлғайту қажеттiлiгi күтiлетiнiн анықтады. Зерттеудiң құндылығы автордың 28 жыл тұрғысынан мектептегi бiлiм беру нарығының өсу динамикасын талдауында. Бiлiм беру қызметтерi провайдерлерi мен тұтынушылардың өсуiн зерттеу нәтижелерi Қазақстандағы адами капиталды дамытудағы мемлекеттiк саясаттың басым бағытын растайды.

Түйiн сөздер: мектептегi бiлiм беру нарығы, бастауыш бiлiм беру нарығы, орта бiлiм беру нарығы, жеке мектептегi бiлiм беру нарығы, субъектiлер, провайдерлер, бiлiм беру қызметтерiн тұтынушылар, жан басына шаққандағы қаржыландыру, мемлекеттiк тапсырыс, нарықтың құндық көлемi.

N.G. Aidargaliyeva

Kazakh Humanitarian Law Innovative University, Semey, Kazakhstan

Transformation of Kazakhstan's school education market over independence years

Abstract. The authors of the article investigated the changes in the school education market under the influence of economic, migration and demographic factors since the acquisition of independent Kazakhstan. An analytical review of statistical data in dynamics for 1991-2018 was conducted, indicating positive changes in the school education market. Based on the results obtained, the author determined that the load on the school system is expected to continue to grow and the need to increase the school network, which requires its restructuring. The value of the research lies in the fact that the author analyzes the dynamics of growth of the school education market in the context of 28 years. The results of the research on the growth of educational service providers and consumers confirm the priority direction of state policy in the development of human capital in Kazakhstan.

Keywords: school education market, primary education market, secondary education market, private school education market, subjects, providers, consumers of educational services, per capita financing, state order, market value.

Сведения об авторах:

Айдарғалиева Н.Г. – докторант кафедры экономики и управления Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета, улица Мангилик ел, 11, Семей, Казахстан.

Aidargaliyeva N.G. - PhD student of Department of Economics and Management Kazakh Humanitarian Law Innovative University, Mangilik el street, 11, Semey, Kazakhstan.