

А.Т. Оспанова¹,
Р.О. Бугубаева²,
Ж.О. Тажобаева³

^{1,2}Карагандинский университет Казпотребсоюза, Караганда, Казахстан

³Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
(E-mail: ainashospanova@mail.ru, prur@keu.kz, tajibaevatjo@mail.ru)

Пути повышения эффективности распределения госзаказа на подготовку кадров в Республике Казахстан

Аннотация. В современных условиях одной из главных задач, стоящих перед государством, является совершенствование системы высшего образования и ее перезагрузка. Необходимо наращивать человеческий капитал, повышать уровень конкурентоспособности выпускников казахстанских университетов, удовлетворять потребность современного общества в качественных образовательных услугах, создавать все необходимые условия для реализации их интеллектуального, творческого потенциала. В этой связи в статье исследованы вопросы эффективного распределения государственных образовательных заказов, проанализированы действующие правила распределения госзаказа по подготовке кадров с высшим образованием, предложены некоторые рекомендации по повышению результативности процесса распределения образовательных заказов.

Ключевые слова: государственный образовательный заказ, качество образования, сфера образования, система управления образованием, государственное управление, направление подготовки кадров.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2789-4320-2023-2-143-153>

Введение

В современных условиях в период пандемии мировое сообщество пережило ряд кризисных событий. Кризис в сфере образования явно отразил и раскрыл проблемы системы образования, которые назревали и ранее до пика пандемии. Сегодня происходящие стремительные изменения в мире в сфере образования и науки и на рынке труда свидетельствуют о необходимости применения новых подходов в государственном управлении и преобразовании самой системы управления образованием.

Казахстан переходит на новый путь трансформации и модернизации всех сфер экономики, и, в частности, сферы управления образованием. Необходимые коренные изменения как в науке, так и в образовании продиктованы требованиями времени, событиями социально-экономического, политического характера, произошедшими за последние годы в стране. В этой связи одной из наиболее важных задач государственного управления в сфере образования является повышение качества образования и эффективность распределения госзаказов в целях подготовки кадров.

Образование является одним из важнейших и значимых общественных благ, которое можно рассмотреть как инструмент устойчивого развития страны. Общество должно проявлять солидарную ответственность и формировать массовое сознание о необходимости постоянного самосовершенствования и формирования образованного общества.

Образование является центральным звеном в решении вопросов прогрессивного устойчивого развития Казахстана, существенных и эффективных экономических и общественных преобразований.

В проведенных исследованиях сферы образования многими учеными отмечается то, что именно благодаря образованию формируется новое качество экономики и общества в целом.

Перед государством стоит задача обеспечения страны качественным образовательным продуктом, который характеризует государственный образовательный заказ.

Государственный образовательный заказ представляет собой объем услуг по обучению, образованию, воспитанию, по подготовке и переподготовке кадров, по повышению квалификации работников, специалистов с целью обеспечения потребностей экономики и воспроизводства квалифицированного труда, интеллектуального потенциала общества. Финансирование государственного образовательного заказа осуществляется государством [1].

Задача уполномоченных органов в области образования согласно принципам государственной образовательной политики страны - максимально тщательно проработать вопросы по формированию, распределению государственных образовательных заказов, осуществлять своевременный мониторинг и контроль за реализацией образовательной политики Республики Казахстан.

В проведенных исследованиях был проведен опрос обучающихся, выпускников, работодателей, с помощью которого где выявили следующие проблемы: неудовлетворенность качеством образования, уровнем профессиональных знаний и навыков выпускников, материально-технической базой вузов, низкий уровень трудоустройства выпускников по специальности, снижение показателей занятости молодежи по регионам. Это характеризует определенные недоработки и в самом государственном образовательном заказе как по регионам, так и по стране в целом.

Цель статьи - исследование распределения госзаказов на подготовку кадров с высшим образованием в Республике Казахстан. На основе данных определить тенденции и структуру распределения государственного заказа на подготовку кадров с высшим образованием.

Методы исследования

В исследованиях авторами применены методы сравнительного анализа при оценке распределения госзаказов, нацеленных на подготовку кадров высшего образования, применен метод экспертных оценок, системный анализ, статистический метод, метод экономического анализа и динамических рядов. Данное исследование основано на научной литературе, государственных программах об образовании, законодательных актах Республики Казахстан.

Обсуждение

Потребность в квалифицированных кадрах определяется, исходя из спроса на рынке труда. Расчет потребностей в соответствующих кадрах как по отдельным регионам, так и страны в целом производится с учетом экономического, социального, отраслевого развития регионов.

На сегодняшний день в Казахстане 120 высших учебных заведений. Нами проведен анализ распределения госзаказов на подготовку кадров с высшим образованием по направлениям подготовки за последние три учебных года. Сведения о государственном образовательном заказе на подготовку кадров с высшим образованием за последние три учебных года представлены в таблице 1.

Таблица 1

Государственный образовательный заказ РК на подготовку кадров с высшим образованием на 2019–2022 учебные годы

Код и направление подготовки	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2021-2022 по сравнению с 2019-2020
6B01 - Педагогические науки	7684	6718	7136	92,9
6B02 - Искусство и гуманитарные науки	1510	1510	1397	92,5
6B03 - Социальные науки, журналистика и информация	820	809	841	102,6
6B04 - Бизнес, управление и право	918	914	1059	115,4
6B05 - Естественные науки, математика и статистика	3822	3822	4488	117,4
6B06 - Информационно-коммуникационные технологии	4052	3568	6213	153,3
6B07 - Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	13687	13727	13926	101,7
6B08 - Сельское хозяйство и биоресурсы	1496	1462	1481	99,0
6B09 - Ветеринария	782	772	756	96,7
6B10 - Здравоохранение	2504	2524	2335	93,3
6B11 - Услуги	2057	2057	1903	92,5
Итого	39332	37883	41535	105,6
Примечание: составлена авторами на основе данных источника [2]				

В соответствии с законом «Об образовании РК» в целях реализации Постановления Правительства РК об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием и на основании заседания Комиссии приказом Министра образования и науки РК было распределен образовательный заказ на подготовку специалистов по направлениям подготовки в разрезе образовательных программ.

Представленное распределение государственного образовательного заказа формируется на основе среднесрочного прогноза потребности в кадрах на рынке труда. Данные расчеты проводятся на основе методики определения прогнозной потребности на рынке труда.

Как видно из данных таблицы 1, произошли изменения в разрезе направлений подготовки за рассматриваемые три года. Произошло увеличение в 2021–2022 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 53,3% количество грантов по направлению «6B06 - Информационно-коммуникационные технологии», также увеличилось на 17,4% и 15,4% количество грантов по направлениям соответственно «6B05 - Естественные науки, математика и статистика» и «6B04 - Бизнес, управление и право».

Общий объем госзаказа в 2021-2022 учебном году на подготовку специалистов по педагогическим наукам составил - 7136, в разрезе образовательных программ наибольший удельный вес (8,7%) приходится на подготовку учителей иностранного языка - 800, наименьший удельный вес (0,5%) на подготовку учителей начальной и военной подготовки - 50.

В 2020-2021 учебном году заметно уменьшен объем государственного образовательного заказа на подготовку кадров по направлению подготовки «Педагогические науки», по другим направлениям подготовки наблюдается увеличение объема госзаказа. Следует также отметить, что для приема в вузы на базе высшего образования в сентябре 2020 года выросла стоимость государственного образовательного заказа (гранта), что осуществлено в рамках реализации программы развития образования и науки Казахстана.

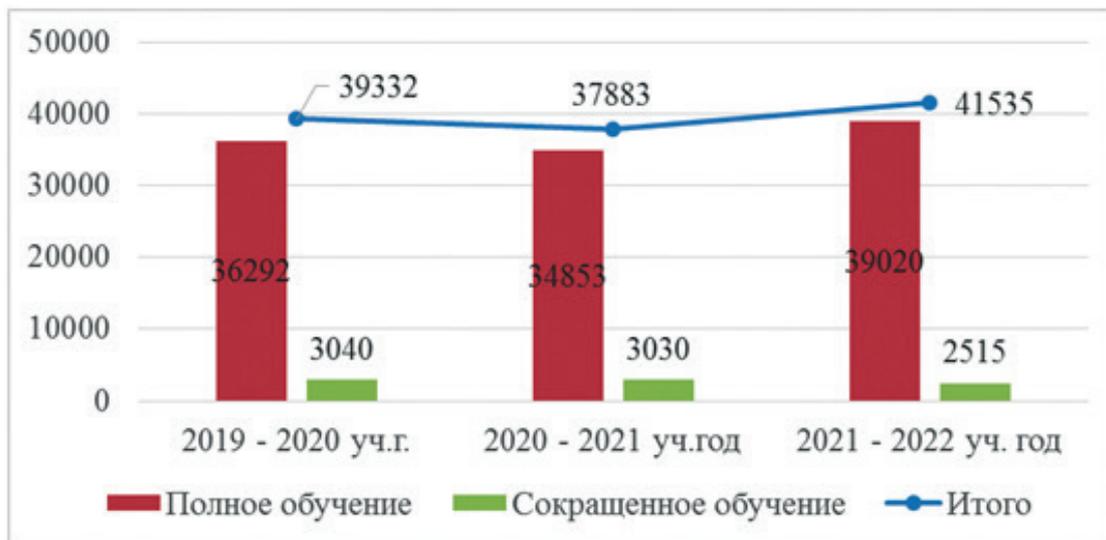


Рисунок 1 – Тенденция изменения государственного образовательного заказа РК на подготовку кадров с высшим образованием

Если рассмотреть количество грантов на полное и сокращённое обучения, как видно из данных рисунка 1, то в целом количество грантов увеличилось в 2021-2022 учебном году на 2203 гранта, но в разрезе изменения сроков обучения картина выглядит по-другому: увеличились гранты на полное обучение - 2728 единиц, но сократилось количество грантов на сокращённое обучение на 525.

Структура государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим образованием на 2019–2022 учебные годы в разрезе направлений подготовки представлен в таблице 2.

Таблица 2

Структура государственного образовательного заказа РК на подготовку кадров с высшим образованием в разрезе направлений подготовки на 2019–2022 уч. г., в %

Код и направление подготовки	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2021–2022 по сравнению с 2019-2020 уч.г.
6B01 - Педагогические науки	19,5	17,7	17,2	-2,4
6B02 - Искусство и гуманитарные науки	3,8	4,0	3,4	-0,5
6B03 - Социальные науки, журналистика и информация	2,1	2,1	2,0	-0,1
6B04 - Бизнес, управление и право	2,3	2,4	2,5	0,2
6B05 - Естественные науки, математика и статистика	9,7	10,1	10,8	1,1
6B06 - Информационно-коммуникационные технологии	10,3	9,4	15,0	4,7
6B07 - Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	34,8	36,2	33,5	-1,3
6B08 - Сельское хозяйство и биоресурсы	3,8	3,9	3,6	-0,2
6B09 - Ветеринария	2,0	2,0	1,8	-0,2
6B10 - Здравоохранение	6,4	6,7	5,6	-0,7
6B11 - Услуги	5,2	5,4	4,6	-0,6
Примечание: составлена авторами на основе данных источника [2]				

В соответствии с таблицей 2 видно, что наибольшую долю составляет заказ на подготовку кадров по «6В07 - Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», в 2021-2022 учебном году составила 33,5%. Согласно представленным расчетам прогнозных значений потребности в кадрах, наибольшая потребность отмечена в бакалаврах техники и технологий. В 2021-2022 году 15% от всех государственных грантов выделено на подготовку бакалавров в области информационно-коммуникационных технологий, при этом с каждым годом именно на подготовку этих кадров увеличивается выделяемых грантов.

Но при абсолютном увеличении количества заказов по данному направлению заказов на подготовку бакалавров техники и технологий, доля сократилась на 1,3% по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Увеличение доли в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 4,7% произошло по направлению «6В06 - Информационно-коммуникационные технологии». Количественное увеличение грантов по ряду направлений, по данным таблицы 1, показывает изменение структуры государственного образовательного заказа.

Уменьшение доли произошло по следующим направлениям: Педагогические науки, Искусство и гуманитарные науки, Социальные науки, журналистика и информация, Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, Сельское хозяйство и биоресурсы, Ветеринария, Здравоохранение, Услуги.

Увеличение отмечается только по 3 направлениям подготовки бакалавров: Бизнес, управление и право, Естественные науки, математика и статистика, Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение структуры государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим образованием в динамике за 2019–2022 учебные годы по форме обучения полное или сокращённое представлено в таблице 3.

Таблица 3

Структура государственного образовательного заказа РК на подготовку кадров с высшим образованием на 2019–2022 уч. г., в %

Код и направление подготовки	2019–2020 уч.г.		2021–2022 уч. год		2021–2022 по сравнению с 2019–2020 уч.г.	
	Полное обучение	Сокращенное обучение	Полное обучение	Сокращенное обучение	Полное обучение	Сокращенное обучение
6В01 - Педагогические науки	18,4	32,9	16,3	31,0	-2,1	-1,9
6В02 - Искусство и гуманитарные науки	3,6	6,3	3,3	4,6	-0,4	-1,7
6В03 - Социальные науки, журналистика и информация	2,3	-	2,1	1,0	-0,2	
6В04 - Бизнес, управление и право	2,5	-	2,7	-	0,2	
6В05 - Естественные науки, математика и статистика	10,3	3,3	11,2	4,4	1,0	1,1
6В06 - Информационно-коммуникационные технологии	10,5	8,2	15,2	11,9	4,7	3,7
6В07 - Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	35,8	23,0	34,2	23,7	-1,6	0,6
6В08 - Сельское хозяйство и биоресурсы	2,6	18,1	2,8	15,5	0,2	-2,6
6В09 - Ветеринария	2,0	1,6	1,8	2,0	-0,2	0,3
6В10 - Здравоохранение	6,9	-	6,0	-	-0,9	
6В11 - Услуги	5,1	6,6	4,5	6,0	-0,6	-0,6

Результаты таблицы 3 свидетельствуют о тенденции увеличения объема государственного образовательного заказа по отдельным направлениям подготовки кадров. В 2022 году Президентом страны было поручено увеличить долю государственного образовательного заказа по приоритетным направлениям подготовки кадров, и, в частности, по техническим специальностям. Так, в 2022 году по данному направлению подготовки госзаказ увеличен до 60%. Однако произошло сокращение грантов по таким направлениям, как «6B01 - Педагогические науки», «6B10 – Здоровоохранение», «6B08 - Сельское хозяйство и биоресурсы», «6B09 – Ветеринария», «6B11 – Услуги».

Результаты

Государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим образованием за последние три учебных года представлен в таблице 4. В таблице представлены сведения также и по квотам, так в 2020-2021 году были определены следующие квоты:

- квота для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1%);
- квота для инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов (1%);
- квота для лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам Великой Отечественной войны (0,5%);
- квота для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан (4%).

Государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим образованием на 2021-2022 был утвержден с определением следующих квот:

- квота для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1%);
- квота для инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов (1%);
- квота для лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам Великой Отечественной войны (0,5%);
- квота для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан (4%);
- квота для детей из семей, в которых воспитывается четыре и более несовершеннолетних детей (5%);
- квота для детей из числа неполных семей, имеющих данный статус не менее трех лет (1%);
- квота для детей из семей, воспитывающих детей-инвалидов с детства, инвалидов I, II групп (1%).

Таким образом, в последние года при распределении государственных грантов по всем направлениям подготовки кадров были учтены и влияние социальных, экономических факторов. Дополнительно 3 квоты определены в сумме 7% на подготовку кадров с высшим образованием.

Таблица 4

Государственный образовательный заказ РК на подготовку кадров с высшим образованием,
в том числе по квотам

Код и направление подготовки	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2021-2022 / 2019-2020 уч.г., в %
6В01 Педагогические науки	9218	8252	9170	99,5
в т.ч. квоты	534	534	1234	231,1
в т.ч. на обучение студентов в рамках проекта «Мәңгілік ел жастары – индустрияға!»	1279	1277	2153	168,3
6В02 Искусство и гуманитарные науки	1615	1615	1615	100,0
в т.ч. квоты	105	105	218	207,6
6В03 Социальные науки, журналистика и информация	877	867	960	109,5
в т.ч. квоты	57	58	119	208,8
6В04 Бизнес, управление и право	982	979	1223	124,5
в т.ч. квоты	64	65	164	256,3
6В05 Естественные науки, математика и статистика	4088	4088	5188	126,9
в т.ч. квоты	266	266	700	263,2
6В06 Информационно-коммуникационные технологии	4333	3815	7187	165,9
в т.ч. квоты	281	247	974	346,6
в т.ч. на обучение студентов в рамках проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға!»	1500	1500	1300	86,7
6В07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	15337	14681	16105	105,0
в т.ч. квоты	950	954	2179	229,4
в т.ч. на обучение студентов в рамках проекта «Мәңгілік ел жастары – индустрияға!»	2000	2000	1873	93,7
6В08 Сельское хозяйство и биоресурсы	1600	1565	1715	107,2
в т.ч. квоты	104	103	234	225,0
в т.ч. на обучение студентов в рамках проекта «Мәңгілік ел жастары – индустрияға!»	330	330	330	100,0
6В09 Ветеринария	835	825	875	104,8
в т.ч. квоты	53	53	119	224,5
6В10 Здравоохранение	2700	2700	2700	100,0
в т.ч. квоты	176	176	365	207,4
6В11 Услуги	2200	2200	2200	100,0
в т.ч. квоты	176	143	297	168,8
Примечание: составлена авторами на основе данных источников [2,3,4]				

Учитывая Из данных в таблицы 4 следует вывод о том, что за последние три учебных года госзаказ на подготовку кадров высшего образования в Республике Казахстан по отдельным направлениям подготовки значительно увеличен. Вместе с тем, Министерством выделены квоты по направлениям подготовки, в рамках реализации проекта «Мәңгілік ел жастары – индустрияға!» осуществляется квотирование высших учебных заведений северного региона страны.

На обучение студентов в рамках проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға!» выделено в 2020 - 2021 учебном году 5107 грантов, что составляет 9,5% от всего количества грантов, в том числе по следующим 4 направлениям:

- 6B01 Педагогические науки – 1277 грантов;
- 6B06 Информационно-коммуникационные технологии – 1500 грантов;
- 6B07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли – 2000 грантов;
- 6B08 Сельское хозяйство и биоресурсы – 330 грантов.

В том же распределении определены 4462 грантов или более 8% от общего количества грантов по рядам вузов.

1. Для Казахстанско-Британского технического университета выделены 700 грантов, что составляет 1,3% от общего количества грантов, по следующим направлениям подготовки кадров:

- 6B04 Бизнес, управление и право – 86 грантов;
- 6B06 Информационно-коммуникационные технологии – 267 грантов;
- 6B07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли – 347 грантов.

2. Международный университет информационных технологий выделено 1100 грантов или 2% от общего количества грантов, по следующим направлениям подготовки кадров:

- 6B01 Педагогические науки – 44 грантов;
- 6B03 Социальные науки, журналистика и информация – 52 грантов;
- 6B06 Информационно-коммуникационные технологии – 928 грантов;
- 6B04 Бизнес, управление и право – 76 грантов.

3. Astana IT University – 1100 грантов или 2% от общего количества грантов, по 3 направлениям подготовки кадров:

- 6B06 Информационно-коммуникационные технологии – 977 грантов;
- 6B03 Социальные науки, журналистика и информация – 41 грантов;
- 6B04 Бизнес, управление и право – 82 грантов.

4. Филиал «Восход» Московского авиационного института выделено было 45 грантов, меньше 1% от общего количества грантов, в том числе по следующим специальностям:

- Испытание летательных аппаратов – 25 грантов;
- Информатика и вычислительная техника – 12 грантов;
- Прикладная математика – 4 грантов;
- Менеджмент – 4 грантов.

5. На обучение студентов в Казахском филиале Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова выделено 125 грантов, то есть 0,2% от общего количества грантов.

6. На обучение студентов в АОО «Назарбаев Университет» – 1192 грантов, или 2% от общего количества грантов.

7. На обучение студентов из Турецкой Республики, других тюркоязычных республик в Международном Казахско-турецком университете имени Х.А. Ясави – 200 грантов, 0,4% от общего количества грантов.

Кроме того в распределении грантов учитываются гранты для обучения иностранных граждан по международным соглашениям (140 грантов, то есть 0,3%), на обучение граждан Монголии (25 грантов) и на обучение слушателей подготовительных отделений вузов (2350 грантов, т.е. 4,4%).

В общей сумме в 2020-2021 учебном году было выделено 53771 грантов.

На сегодняшний день в Казахстане при распределении государственного образовательного заказа особое внимание уделено педагогическим, сельскохозяйственным, техническим направлениям подготовки кадров, так, в 2021-2022 учебном году госзаказ по педагогическим наукам в сравнении с 2019-2020 учебным годом снижен на 48, в сравнении с 2020-2021 учебным годом увеличен на 918; объем госзаказа по направлению подготовки «Сельское хозяйство и биоресурсы» в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2019-2020 учебным годом был увеличен на 115, в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 150. По направлению подготовки «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» в разрезе образовательных программ в текущем году в сравнении с 2019-2020 учебным годом объем госзаказа увеличен на 768. На «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) в текущем учебном году в сравнении с 2019-2020 учебным

годом объем государственного образовательного заказа вырос на 2854, в сравнении предыдущим годом - на 3372. Увеличение объема госзаказа на ИКТ обусловлено тем, что наша система образования в условиях глобализации должна быстро адаптироваться к новым современным реалиям, принимать экономические вызовы и подготовить высококонкурентных специалистов, овладевших новыми знаниями и навыками в области цифровизации, искусственного интеллекта. Также отмечается тенденция увеличения количества грантов по квотам с учетом социальных, экономических факторов по всем направлениям подготовки кадров.

Выводы

В современных реалиях образование является нашей инвестицией в будущее. Современная система образования Казахстана должна быть готова к любым грядущим вызовам, адаптироваться в условиях неопределенности, подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, повысить их производительность труда, удовлетворить региональные и отраслевые потребности в кадрах, при распределении государственного образовательного заказа особое внимание необходимо уделить на востребованные профессии.

Развитие человеческого капитала гарантирует рост высококонкурентных востребованных специалистов, которые смогут внести существенный весомый вклад в развитие казахстанской экономики и общества. С переходом на цифровую экономику и развитием высокого темпа научно-технического прогресса, внедрением и применением информационных технологий во всех сферах деятельности перед современным специалистом стоит задача быть востребованным и не только обладать определенным багажом знаний в той или иной области, а отвечать предъявляемым требованиям времени, мыслить аналитически, развивать креативность, гибкость, готовность к переобучению, обладать навыками принятия эффективных управленческих решений в условиях неопределенности и в целом уметь подстраиваться под сложившуюся ситуацию.

На сегодняшний день у каждого человека есть большой выбор пути образования, выбор образовательной программы и степени образования.

Одним из эффективных способов распределения государственных образовательных заказов является совместная работа государственных органов, вузов и работодателей, повышение уровня заинтересованности всех участников. Вместе с тем, необходимо:

- ориентировать систему распределения государственного образовательного заказа не только на академическую успеваемость абитуриентов, но и учитывать социальный статус семьи, влияние социальных, экономических факторов;
- пересмотреть методику прогнозирования и распределения кадров с учетом отраслевой и региональной потребности;
- повысить качество разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов;
- выделять государственный образовательный заказ вузам, обучающим по обновленным и актуальным программам, соответствующим профессиональным стандартам.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.). [Электрон. ресурс] - 2022. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения 10.01.2022).
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2019-2020 учебный год» от 28 июня 2019 года № 287 [Электрон. ресурс] - 2022. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018937> (дата обращения 13.01.2022).
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2020-2021 учебный год» от 18 мая

2020 года № 210 [Электрон. ресурс] - 2022. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020661> (дата обращения 13.01.2022).

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О распределении государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы» от 2 июля 2021 года № 316 [Электрон. ресурс] - 2022. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/V2100023268/22.09.2021> (дата обращения 13.01.2022).

А.Т. Оспанова¹, Р.О. Бугубаева², Ж.О. Тәжібаева³

^{1,2}Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

³Еуразия ұлттық университеті. Л.Н. Гумилев, Астана, Қазақстан

Қазақстан Республикасында кадрларды даярлауға мемлекеттік тапсырыстарын бөлу тиімділігін арттыру

Аңдатпа. Қазіргі жағдайда мемлекет алдында тұрған басты міндеттердің бірі – жоғары білім беру жүйесін жетілдіру, оны қайта іске қосу. Адами капиталды дамыту, қазақстандық жоғары оқу орындары түлектерінің бәсекеге қабілеттілік деңгейін арттыру, заманауи қоғамның жоғары сапалы білім беру қызметтеріне сұранысын қанағаттандыру, олардың интеллектуалдық және шығармашылық әлеуетін іске асыру үшін барлық қажетті жағдайларды жасау қажет. Осыған байланысты мақалада мемлекеттік білім беру тапсырыстарын тиімді бөлу мәселелері қарастырылады, жоғары білімі бар кадрларды даярлауға мемлекеттік тапсырыстарды бөлудің қолданыстағы ережелері талданады, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім беру ұйымдарына білім беру тапсырыстарын бөлу процесінің тиімділігін арттыру бойынша кейбір ұсыныстар ұсынылады.

Түйін сөздер: мемлекеттік білім беру тапсырысы, білім сапасы, білім беру саласы, білім беруді басқару жүйесі, мемлекеттік басқару, кадрларды даярлау бағыты

A.T. Ospanova¹, R.O. Bugubaeva², Zh.O. Tazhibaeva³

^{1,2}Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan

³L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Increasing the efficiency of distribution of state orders for the training of personnel in the Republic of Kazakhstan

Abstract. In modern conditions, one of the main tasks facing the state is to improve the system of higher education, to reboot it. It is necessary to build up human capital, increase the level of competitiveness of graduates of Kazakh universities, meet the needs of modern society in high-quality educational services, create all the necessary conditions for the realization of their intellectual and creative potential. In this regard, the article examines the issues of effective distribution of state educational orders, analyzes the current rules for the distribution of state orders for the training of personnel with higher education, and offers some recommendations for improving the effectiveness of the process of distributing educational orders.

Keywords: state educational order; the quality of education; the sphere of education, education management system; public administration; direction of personnel training

References

1. Закон Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 01.01.2022 g.) [Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”] (as amended and supplemented as of 01012022). Available at: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ [in Russian] (accessed 10.01.2022).

2. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan «O raspredelenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo zakaza na podgotovku kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovaniem v razreze grupp obrazovatel'nyh programm na 2019-2020 uchebnyj god» ot 28 iyunya 2019 goda № 287 [On the distribution of the state educational order for the training of personnel with higher and postgraduate education in the context of groups of educational programs for the 2019-2020 academic year]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018937> [in Russian] (accessed 13.01.2022).

3. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan «O raspredelenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo zakaza na podgotovku kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovaniem v razreze grupp obrazovatel'nyh programm na 2020-2021 uchebnyj god» ot 18 maya 2020 goda № 210 [State educational order for the training of personnel with higher education for the 2020-2021 academic year by groups of educational programs]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020661> [in Russian] (accessed 13.01.2022).

4. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan «O raspredelenii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo zakaza na podgotovku kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovaniem v razreze grupp obrazovatel'nyh programm na 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 uchebnye gody» ot 2 iyulya 2021 goda № 316 [State educational order for the training of personnel with higher education for the 2021-2022 academic year by groups of educational programs]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/V2100023268/22.09.202> [in Russian] (accessed 13.01.2022).

Сведения об авторах:

Оспанова А.Т. – докторант Карагандинского университета Казпотребсоюза, ул. Академическая, 9, Караганда, Казахстан.

Бугубаева Р. О. – кандидат экономических наук, профессор, проректор по академическим вопросам и стратегическому развитию, Карагандинский университет Казпотребсоюза, ул. Академическая, 9, Караганда, Казахстан.

Тажибаева Ж.О. – магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Менеджмент», Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, ул. Кажымукана, 11, Астана, Казахстан.

Оспанова А.Т. – doctoral student of Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, 9 Academicheskaya street, Karaganda, Kazakhstan .

Бугубаева Р.О. – Candidate of Economic Sciences, Professor, First Vice-Rector, Vice-Rector for Academic Affairs, Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, 9 Academicheskaya street, Karaganda, Kazakhstan .

Тажибаева Ж.О. – Master of Economic Sciences, Senior Lecturer, Department of Management, L.N. Gumilyov Eurasian National University, 11 Kazhymukan street, Astana, Kazakhstan.